

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.
ВОСКРЕСЕНСКОЕ
ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИКАЗ

28.01.2023

№ 41/1

**Об организации, подготовке и проведении защиты индивидуальных
итоговых проектов (ИИП) в 10-11 классе.**

В целях качественной организации и проведения процедуры защиты ИИП обучающихся 9-х, 11 классов, реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в полном объеме, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года с изменениями от 31.12.2015, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 декабря 2012 года с изменениями от 12.08.2022, положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО в МОУ «СОШ с. Воскресенское» от 11.08.2021 г. №148/1, Устава школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ермак Ирине Владимировне, заместителю директора по УВР:
 - 1.1. организовать и провести процедуру устной защиты ИИП для обучающихся 10-11 классов:
 - 04-05 апреля 2024г.
 - 10 класс-23-24 апреля 2024г.;
 - Дополнительные дни защиты проекта:
 - 11 класс-25-26 апреля 2024;
 - 10 класс-13-14 мая 2024 г.
 - 1.2. использовать Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО в МОУ «СОШ с. Воскресенское» от 11.08.2021 г. №148/1, требования к проведению процедуры защиты, критерии оценивания, перечень тем (Приложение 1,2);
 - 1.3. подготовить ведомости проведения защиты ИИП, протоколы для оценивания участников, и иные материалы;

2. Кривоноговой Ю.Б., классному руководителю 11 класса, Захаровой Ольге Васильевне руководителю 10 класса:

2.1. организовать разъяснительную работу с учащимися и их законными представителями;

2.2. донести до сведения участников образовательных отношений всю актуальную информацию (Приложение 1,2);

3. Руководителям ШМО и РМО Бакулиной С.А., Захаровой О.В., Старичковой Н.В., Фомичевой С.Ю., Богомоловой О.Ю.:

3.1. обеспечить работу комиссии для оценивания защиты ИИП в соответствии с направлениями выбранных тем (Приложение 1,2);

3.2. провести анализ итогов защиты ИИП на заседаниях РМО, ШМО.

4. Учителям-предметникам, руководителям проектов в 10-11 классе:

4.1. осуществлять руководство подготовкой ИИП обучающихся;

4.2. скорректировать название проект в соответствии с тематикой исследований обучающихся;

4.3. организовать предварительную защиту проектов, их обсуждение в классах;

4.4. присутствовать во время процедуры защиты.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Н.П. Зайцева

С приказом ознакомлены:

Ермак И.В.

Бакулиной С.А.

Березюк А.Д.

Богомолова О.Ю.

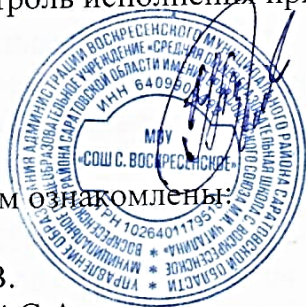
Захаровой О.В.

Старичковой Н.В.

Фомичевой С.Ю.

Кривоногова Ю.Б.

Емельяненко А.А.



Предварительные темы Индивидуальных итоговых проектов (11 класс)

№	ФИО ученика	Предмет	Тема	Руководитель
1	Алферова Дарья Сергеевна	Биология	Влияние электромагнитных полей на рост растений	Березюк А.Д.
2	Анохина Мария Алексеевна	Биология	Влияние электромагнитных полей и применение эффекта электромагнитных излучений в биотехнологии	Березюк А.Д.
3	Антонов Даниил Сергеевич	Химия	Менделеев Д.И. – великая личность России	Курочкина Т.Н.
4	Аршинова Карина Андраниковна	Обществознание	Проблемы подростков. Подростковая преступность	Бакулина С.А.
5	Белов Артем Николаевич	Информатика	Социальные сети	Емельяненко А.А.
6	Бурцев Владислав Алексеевич	Физика	Развитие не традиционных источников энергии в Росс, как альтернатива традиционным	Емельяненко А.А.
7	Голубев Александр Сергеевич	Физика	Неньютоновская жидкость	Емельяненко А.А.
8	Еремеева Юлия Николаевна	Обществознание	Интернет в жизни подростка	Бакулина С.А.
9	Зимин Кирилл Олегович	Математика	Экономические задачи	Кривоногова Ю.Б.
10	Климович Виктория Витальевна	Обществознание	Служба в армии и защита Отечества	Бакулина С.А.
11	Козлова Анастасия Олеговна	Обществознание	Выбор профессии	Бакулина С.А.
12	Мартынова Дарья Сергеевна	Биология	Токсины и аллергены в окружающей среде	Березюк А.Д.
13	Некрасова Анна Романовна	Обществознание	Роль и значение рекламы в экономике	Бакулина С.А.
14	Привалов Артем Дмитриевич	Информатика	Нейронные сети в повседневной реальности	Емельяненко А.А.
15	Самаркин Роман Николаевич	Информатика	Киберспорт	Емельяненко А.А.
16	Слесарчук Анастасия Владимировна	Физика	Физические свойства воды	Емельяненко А.А.
17	Харламов Никита Сергеевич	Английский язык	Сравнение британского и американского языка	Богомолова О.Ю.
18	Щепеткова Виктория Александровна	Математика	Фракталы	Кривоногова Ю.Б.

Приложение 1а
к приказу от 28.01.2024 № 41/1

Предварительные темы Индивидуальных итоговых проектов (10 класс)

№	ФИО ученика	Предмет	Тема	Руководитель
1	Вахрушева Ксения Дмитриевна	Биология	«Влияние микроволнового излучения на сроки плодоношения и урожайности растений»	Березюк А.Д.
2	Елфимов Егор Викторович	история	Судоходство на Волге к XIX-XX векам	Бакулина С.А.
3	Квитка Максим Артурович	физика	Устройство мобильных телефонов	Емельяненко А.А.
4	Куприянов Антон Алексеевич	история	Рыцарство на все времена	Бакулина С.А.
5	Обручева Кира Павловна	биология	«Влиянии ЭВМ электромагнитных полей на живые организмы»	Березюк А.Д.
6	Полуцыган Софья Сергеевна	информатика	«Машинное обучение в искусственном интеллекте»	Кривоногова Ю.Б.
7	Ремнев Павел Александрович	биология	«Влияние электромагнитных полей на циклоз Элоди»	Березюк А.Д.
8	Узбякова Диана Тагировна	Алгебра, геометрия	«МИР многогранников»	Фомичева С.Ю.
9	Ковругина Мария Дмитриевна		отказалась	

Приложение 2
к приказу от 28.01.2024 № 41/1

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 11 класса, обучающегося по ФГОС СОО.

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, и/или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать, исследовать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1.2. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 11 класса, обучающегося по ФГОС СОО.

1.3. Руководителем ИИП является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

1.4. ИИП может быть только индивидуальным.

1.5. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность и содержать практическую часть (сравнительный аспект изучаемых параметров, анализ данных, графики или диаграммы, самостоятельные разработки и т.п.), отражающую самостоятельный вклад учащегося в развитие темы ИИП.

1.6. В качестве ИИП может быть засчитан результат защита проекта в рамках научно-практической конференции, в случае результата «призер» или «победитель», а также защита проекта на научно-практических конференциях муниципального, регионального уровне и выше. В случае групповых проектов результат не засчитывается.

2. Организация работы над проектом:

2.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

2.2. Темы ИИП должны быть рассмотрены на методических объединениях (МО).

2.3. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.4. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2.5. **Основной этап** (ноябрь-март): совместно с руководителем ИИП разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор

и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.6. Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (апрель). **Заключительный этап** (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

2.7. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель ИИП.

2.8. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

2.9. Контроль и организация работы по ИИП возлагается на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

3. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

3.1. Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИИП;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по ИИП;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению ИИП.

3.2. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

3.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации по подготовке ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

3.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения ИИП информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

4. Требования к содержанию и направленности проекта.

4.1. Результат ИИП должен иметь практическую, исследовательскую и творческую направленность. Под направленностью предполагается

возможность использования, результатов проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической или исследовательской деятельности автора.

4.2. Результатом (продуктом) ИИП может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы ИИП, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы ИИП принимает методическое объединение или педагогический совет.

5. Требования к оформлению проекта

5.1. В состав материалов готового ИИП включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт ИИП, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся письменная часть ИИП объёмом не более 10 печатных страниц, не считая приложения (фото, картинки) и титульного листа.
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины;
 - г) может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 4) компьютерная презентация и доклад.

5.2. Общим требованием ко всем ИИП является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. В содержание ИИП не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита ИИП осуществляется согласно приказа директора, на которой публично представляются результаты работы над ИИП посредством презентации, и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Оценивает ИИП комиссия, создаваемая руководителями методических объединений. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, представитель методического объединения, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

6.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного письменной части ИИП, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки ИИП:

7.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в:

- а) умении поставить проблему;
- б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,
- в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов защиты ИИП (письменная часть, презентация, доклад) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

7.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней

состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

7.7. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (всего в сумме 4-6 баллов – зачёт)	Повышенный (в сумме 8-12 баллов - зачёт)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

проектной работы и	структурированы. Все мысли
пояснительной записки, а	выражены ясно, логично,
также подготовки простой	последовательно, аргументированно.
презентации. Автор отвечает	Работа/сообщение вызывает интерес.
на вопросы	Автор свободно отвечает на вопросы

7.8. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

7.9. Решение о том, что ИИП выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов ИИП (письменная часть, презентация, доклад) не даёт оснований для иного решения.

7.10. Решение о том, что ИИП выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы ИИП: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

8. Повторная защита ИИП.

8.1. В случае неготовности ИИП к защите, получения в сумме менее 4 баллов за ИИП на защите, обучающийся имеет право на повторную защиту ИИП, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

8.2. В случае отсутствия обучающегося на защите ИИП по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

9. Оформление документации.

9.1. Отчетная документация по выполнению ИИП руководителя:

- план работы над ИИП – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над ИИП;

- отзыв(ы).

9.2. Отчетная документация по выполнению ИИП обучающегося:

- план работы над ИИП, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности, заверенный подписью руководителя;

- письменная часть ИИП (формат Word 1997);

- продукт;

- компьютерная презентация и доклад.

9.3. Защита ИИП оценивается отметкой «зачёт –незачёт», с заполнением итогового протокола, который подписывают все члены комиссии.

Приложение 1

Алгоритм работы над ИИП

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность ученика	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждает тему проекта с учителем и получает при необходимости дополнительную информацию. Определяет цель проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует ученика. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой ученика
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов	Формирует задачи проекта, вырабатывает план действий. Выбирает способы представления результатов	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой ученика
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации, методы (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявляет и обсуждает альтернативы, возникающие в ходе выполнения проекта	Поэтапно выполняет задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью ученика

	в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняет исследование и работает над проектом, анализируя информацию. Оформляет проект	Консультирует, помогает сделать заключение, участвует в оформлении
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляет проект	Анализирует деятельность ученика, пишет отзыв о работе ученика

Приложение 2

Пример индивидуального плана работы над ИИП

этап	планируемый срок	реальный срок
1. Выбор направления, руководителя; постановка проблемы		
2. Формулирование темы, актуальности, цели, задач		
3. Утверждение темы с научным руководителем		
4. Работа с информационными источниками: поиск....написание теоретической части		
5. Выбор методики, планирование экспериментальной части / поэтапного создания продукта		
6. Проведение эксперимента / постановка опыта / сборка / создание продукта...		
7. Завершение и оформление практической части		
8. Написание выводов, заключения. Окончательное оформление письменной части всей работы.		
9. Подготовка доклада и презентации.		
10. Защита исследовательской работы / проекта.		

Приложение 3

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское Воскресенского
района Саратовской области имени Героя Советского Союза М. И.**

Читалина»

ОТЗЫВ

на индивидуальный итоговый проект

Ф.И.О. ученика(цы) 11 класса

«НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА»

Текст отзыва

Приложение 4

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское Воскресенского
района Саратовской области имени Героя Советского Союза М. И.**

Читалина»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

«ТЕМА»

Выполнил(а):

Ф.И.О,

Ученика(цы) 11 класса

Руководитель:

Учитель (предмет), категория

Приложение 5

Логический каркас ИИП

1. Содержание
2. Введение (проблема (исходный замысел, потребность), актуальность, цель, задачи, методы исследования)
3. Теоретическая часть (обзор информационных источников по данному вопросу, проблеме)
4. Практическая часть (описание проводимого исследования, эксперимента, опыта, сравнения, с указанием методов и методик)
5. Выводы (соответствуют поставленным задачам, т.е. краткий ответ на задачу)
6. Заключение (общее отношение к проделанной работе, планы на развитие, плюсы / минусы)
7. Информационные источники
8. Приложения (фотографии, картинки, образец анкеты, программный код, чертеж, графики, диаграммы и т.д.)
9. Тезаурус (словарь терминов)

Приложение 6

Оформление списка информационных источников

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

Названия сайтов копируются из адресной строки и указываются в той последовательности, в которой были использованы

Оформление сносок в ИИП

Оформление сносок является обязательным и возможно с опорой на список литературы (после цитаты в квадратных скобках указывается номер наименования в списке информационных источников). Ссылка на приложение оформляется следующим образом – (Приложение 1).

Приложение 7

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по ИИП должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта, объекта исследования;
- изложение поставленных в нем цели и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- подведение итогов работы над ИИП (выводы, заключение);

- демонстрацию иллюстративного, опытного, экспериментального материала (в случаях, где это требуется).
- Выступление ограничивается во времени — 7 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- самостоятельное изложение или чтение доклада с бумажного носителя или слайдов;
- адекватность громкости и темпа, языка и стиля речи;
- уверенность и убедительность манеры изложения;
- умение отвечать на вопросы после выступления.
Ответы на вопросы должны соответствовать требованиям:
- соответствия содержания ответов вопросам,
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности, грамотности речи.

2. Утвердить критерии оценивания проектов.

Критерии оценивания проектов учащихся 11 класса

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):

Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)

План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Оценивание индивидуального образовательного проекта

Фамилия Имя обучающегося, 10 класс

Критерий	Максимальный балл	Балл ученика
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.	2	
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	2	
Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	2	
Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	2	
Выбор темы.		
Актуальность и важность темы (Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)	1	

Научно-теоретическое и практическое значение (Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности)	1	
2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:		
<ul style="list-style-type: none"> Степень освещенности данного вопроса в литературе. 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить. (Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми) 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Планирование, определение последовательности и сроков работ. 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение проектных работ или исследования. (Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным) 	2	
<ul style="list-style-type: none"> Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, <ul style="list-style-type: none"> что было открыто или выявлено автором исследования. 	2	
<ul style="list-style-type: none"> 		
<ul style="list-style-type: none"> Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. 	2	
<ul style="list-style-type: none"> Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). 	1	
<ul style="list-style-type: none"> В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Соответствие ГОСТ по оформлению работ 	1	

3. Представление результатов в соответствующем использовании виде.	2	
4. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.	1	
5. Грамотная подготовленная речь при защите проекта	1	
6. Продуманное логичное выступление с защитой проекта	2	
СУММА БАЛЛОВ	31	
ПЕРЕВОД В ШКАЛУ ОЦЕНОК 27-31 БАЛЛ – ОЦЕНКА «5» 20-26 БАЛЛА – ОЦЕНКА «4» 15-19- ОЦЕНКА «3» МЕНЕЕ 15 БАЛЛОВ – ОЦЕНКА «2»		ОЦЕНКА: