

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Основы функциональной грамотности»**  
**5 - 9 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана данная программа:**

**Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность в 5-9 классах» составлена на основе следующих нормативных документов:**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- 4) Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672
- 5) программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3)
- 6) серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
- 7) Учебного плана МОУ «СОШ с. Воскресенское» на 2023 – 2024 учебный год;

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого

диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 169.

Количество часов на один год обучения в 5-8 – по 34, т.е. по 1 часу в неделю, в 9 классе – 33 часа в год:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.
- Модули распределены следующим образом:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 четверть	Естественно научная грамотность	Естественно научная грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
2 четверть	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность
3 четверть	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно научная грамотность
4 четверть	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно научная грамотность	Естественно научная грамотность	Математическая грамотность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различной по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство,

обществои др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит извлекает информацию из различных текстов	находит извлекает математическую информацию в различном контексте	находит извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Урове нь оценки (р ефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает ф орму и содержание текста в рамках предметного со держания	интерпретирует и оценивает мате матические дан ные в контексте личностно значи мой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национ альные, глобаль ные естественнона учные проблемы в различных кон текстах в рамках предметного содержания	оценивает ф инансовые п роблемы в различных контекстах
<b>9 класс</b> У ровень оценки (рефлексии) в рамках мета пред- метного содер жания	оценивает ф орму и содержание текста в рамках метапред мет- ного содержания	интерпретирует и оценивает мате матические резуль таты в контексте на циональной или глобальной си туации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы личных, местных, национ альных, глобаль ных естественнона учных проблемах в различных кон текстах в рамках метапредметного содержания	оценивает ф инансовые п роблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает п уть решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прави обязанностей

	прочитанному		ких ценностей	гражданина страны
--	--------------	--	---------------	----------------------

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплексе.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности**

### **5 класс**

**Читательская грамотность** Определение основной темы в фольклорном произведении.

**Пословицы, поговорки как источник информации.**

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

### **Математическая грамотность**

Применение чисел и действий над ними. Счет десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задача на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», олжецах и тех, кто всегда говорит правду.

. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Естественно-научная грамотность**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

### **Финансовая грамотность**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные деньги.

Сколько стоит «свое дело»?

### **6 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

### **Математическая грамотность**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **Естественно-научная грамотность**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы.

Царства живой природы.

### **Финансовая грамотность**

Удивительные факты истории денег. Нумизматика.

«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как зарабатывать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги

## **6 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-

объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.



### **Математическая грамотность**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  
Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.  
Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  
Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.  
Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.  
Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.  
Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.  
Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **Естественно-научная грамотность**

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля.  
Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура под одной сферой. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.  
Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

### **Финансовая грамотность**

Что такое налог и почему мы их должны платить?  
Виды налогов. Подоходный налог. Как и на что уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?  
Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.  
История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?  
Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.

## **7 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.  
Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.

Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с несложным текстом: формы, анкеты, договоры

### **Математическая грамотность**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

#### **Естественно-научная грамотность**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологически рискованно при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

#### **Финансовая грамотность**

Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях. Как сэкономить личный капитал? Модель трёх капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски связанные с ними.

### **6 класс**

#### **Читательская грамотность**

Формирование читательских умений сопоройна текстов и нетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

#### **Математическая грамотность**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные с смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

#### **Естественно-научная грамотность**

Население и выход из урбан. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления химические превращения. Отличия химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений,

животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Финансовая грамотность**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.

Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор юридических аспектов отношений с финансовым посредником.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	05.09	Наблюдение физических явлений		
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	12.09	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.		
3	Вода. Уникальность воды.	1	19.09			
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	26.09			
5	Атмосфера Земли.	1	03.10	Работа с коллекцией минералов горных пород.		
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	10.10	Беседа. Презентация.		
7	Проведение рубежной аттестации.	2	17.10-24.10	Тестирование, устный опрос		
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	07.11	Беседа, конкурс.		
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	14.11	Работа в парах. Ролевая игра.		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей?	2	21.11	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	28.11	Квест, игра «Что? Где? Когда?».		
5	Работа со сплошным текстом.	1	05.12	Ролевая игра.		

6	Проведение рубежной аттестации.	2	12.12-19.12	Тестирование.		
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2	26.12	Обсуждение		
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	09.01	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.		
3	Задача на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	16.01	Обсуждение, урок-исследование.		
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	23.01	Беседа, обсуждение, практикум.		
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	30.01	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.		
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) и длительность процессов окружающего мира.	1	06.02	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.		
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	13.02	Урок-практикум.		
8	Проведение рубежной аттестации.	2	20.02	Тестирование. Устный опрос		
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	27.02	Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Деньги настоящие и не настоящие	1	05.03	Игра, экскурсия.		
3	Как разумно делать покупки?	1	12.03	Игра, круглый стол.		
4	Кто такие мошенники?	1	19.03	Круглый стол, игра, квест.		
5	Личные деньги	1	02.04	Беседы, диалоги, дискуссии.		

6	Сколько стоит «свое дело»?	1	09.04	Проект, игра.		
7	Проведение рубежной аттестации.	1	16.04	Тестирование.		
8	Обобщение пройденного за общий курс	1	23.04	Групповая беседа		

**6 класс**

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Строение вещества. Атом и молекулы. Модели атома.	1		Моделирование.		
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1		Презентация. Учебный эксперимент.		
3	Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1		Наблюдение физических явлений		
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1		Обсуждение. Исследование. Проектная работа		
5	Модель солнечной системы	1				
6	Царства живой природы	1		Квест.		
7	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование.		
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2		Обсуждение уроков-практикум, соревнование.		
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах.		
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2		Беседа, урок-исследование, моделирование		
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.		
5	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование.		
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Определение основной темы и идеи в эпическом	1		Беседа, конкурс.		

	произведении					
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		Работа в парах, игра в формате КВН.		
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2		Квест, круглый стол.		
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		Квест, игра «Что? Где? Когда?».		
5	Работа с несплошным текстом: таблицы, карты.	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Удивительные факты и истории о деньгах: история и современность.	1		Беседы, диалоги, дискуссии		
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		Круглый стол, игра.		
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		Круглый стол, игра, квест.		
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.		
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		Викторина, квест, квиз.		
6	Личные деньги	1		Проект, игра.		
7	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
8	Обобщение пройденного за курс	1		Групповая беседа		



№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		Исследовательская работа, урок-практикум.		
2	Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.		
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		Урок-игра, урок-исследование.		
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		Урок-исследование.		
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2		Проект, исследовательская работа.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2		Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Что такое государственный бюджет? Расходятся налоги и сборы?	1		Игра, круглый стол, дискуссия.		
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		Круглый стол, игра, квест.		
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.		
5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1		Проект, игра		

6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		Беседа, круглый стол, ролевая игра.		
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		Деловая игра.		
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		Квест, круглый стол.		
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2		Деловая игра.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1		Беседа. Демонстрация моделей		
2	Механическое движение. Инерция	1		Демонстрация моделей.		
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		Проектная деятельность.		
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1		Ознакомительная беседа		
5	Растения. Генная модификация растений.	1		Оформление коллажа. Создан		



1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		Беседа, круглый стол.		
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		Квест, круглый стол.		
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		Квест, круглый стол.		
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		Деловая игра.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2		Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Как беречь личный капитал? Модель трех капиталов.	2		Круглый стол, игра.		
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		Викторина, круглый стол, дискуссии.		
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		Проект, игра.		
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Занимательное электричество.	2		Беседа. Демонстрация моделей. Презентация		
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1		Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений		
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2		Моделирование. Виртуальн		

4	Системы жизнедеятельности человека.	2		ое моделирование.		
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
6	Обобщение и повторение пройденного за курс	1		Групповая беседа		

## 9 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2		Круглый стол, игра.		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		Круглый стол, дебаты.		
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		Круглый стол, игра, квест.		
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		Дебаты, беседы.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень	2		Квест, круглый стол.		

	ь достоверности содержащейся в тексте информации?					
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		Квест, круглый стол.		
4	Работа с смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2		Деловая игра.		
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Насценувыходит уран. Радиоактивность.	1		Демонстрация моделей.		
2	Искусственная радиоактивность.	1		Дебаты		
3	Изменения состояния веществ	1		Беседа. Демонстрация моделей		
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		Беседа. Демонстрация моделей.  Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.		
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2				
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		Демонстрация моделей.  Моделирование.		
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1				

8	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.		
2	Задачи лишними данными.	1		Обсуждение. Исследование.		
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изощством вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		Обсуждение. Практикум.		
4	Решение стереометрических задач.	1		Обсуждение. Практикум.		
5	Вероятностные, статистические явления зависимости.	1		Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.		
7	Повторение и обобщение пройденного за курс	1		Групповая беседа		