

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Администрация Воскресенского муниципального района**  
**МОУ «СОШ с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ с. Воскресенское»  
Зайцева Н.П.  
Приказ № 137 от «31» 08 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«ОБЖейка»**

Направленность программы: техническая  
Уровень программы: стартовый, базовый  
Возраст обучающихся: 6-18 лет  
Срок реализации: 2 года  
Количество часов в неделю - 2

Автор-составитель программы:  
Лёвкин Александр Дмитриевич,  
педагог дополнительного  
образования

**с. Саратов**

**2023 г.**

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Курс «ОБЖейка» призван помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Курс ОБЖейка нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для обеспечения здорового образа жизни, сохранения здоровья и обеспечения личной безопасности младшего школьника.

### **ЗАДАЧИ:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один год для учащихся 1-4 классов МОУ «СОШ с. Воскресенское»

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

### **Место в учебном плане**

*Курс рассчитан на 68 часа, которые проводятся в течение всего учебного года 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.*

## Результаты изучения курса

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

## **Содержание изучаемого курса**

### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)**

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

### **Улица полна неожиданностей (19 ч.)**

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Правила поведения в транспорте.

### **Безопасность на воде (4ч.)**

Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.

### **Безопасность в помещении (5ч.)**

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.

Как вести себя, когда ты дома один.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

### **Обобщение (1ч.)**

Викторина «Подумай и ответь»

### **Тематическое распределение часов**

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4
2	Улица полна неожиданностей	19
3	Безопасность на воде	4
4	Безопасность в помещении	5
5	Обобщение	1

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Названия темы занятия	Цель	Ко л- во ча с.	Дата проведения	
				По план у	Факт
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (8ч.)					
1-2	Что такое безопасность.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»;</li><li>• учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу;</li><li>• учить правила безопасного поведения;</li><li>• закреплять понятия «опасность», «безопасность»;</li></ul>	4		
3	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём.	<ul style="list-style-type: none"><li>• обобщить знания о населённых пунктах;</li><li>• ввести термин «улица»;</li><li>• учить предвидеть опасные ситуации на улице.</li></ul>	2		

4	Что такое чрезвычайная ситуация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС.</li> </ul>	2		
<b>Улица полна неожиданностей (38ч.)</b>					
5	Безопасность на улице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с правилами безопасности на улице;</li> <li>развивать умение предвидеть опасную ситуацию.</li> </ul>	2		
6	Как правильно переходить дорогу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги</li> </ul>	2		
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщить изученные знания;</li> <li>определить безопасный путь в школу.</li> </ul>	2		
8-9	Сигналы регулирования дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщить знания о светофорах и их сигналах;</li> <li>ознакомить с сигналами регулировщика;</li> <li>повторять правила дорожного движения.</li> </ul>	4		
10-11	Виды перекрёстков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с разными видами перекрёстков;</li> <li>повторить правила дорожного движения;</li> <li>обобщить знания по теме: «Перекрёсток».</li> </ul>	4		
12	Знакомство с дорожными знаками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с дорожными знаками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пешеходный переход»;</li> <li>- «Пешеходная дорожка»;</li> <li>- «Движение пешеходов запрещено»;</li> <li>- «Дети»;</li> <li>- «Подземный переход»;</li> <li>- «Надземный пешеходный переход»;</li> <li>- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;</li> <li>- «Велосипедная дорожка»;</li> <li>- «Движение на велосипедах запрещено»;</li> <li>- «Место остановки автобуса».</li> </ul> </li> </ul>	2		
13	Угадай, какой знак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить знания о дорожных знаках;</li> <li>научить практически использовать полученные знания.</li> </ul>	2		
14	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение.</li> </ul>	2		
15	Будь внимательным и осторожным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках.</li> </ul>	2		

16	Движение группами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с особенностями движения группами, с правилами движения по загородной дороге.</li> </ul>	2		
17	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.</li> </ul>	2		
18	Где можно и где нельзя играть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>понять, что игры на проезжей части опасны;</li> <li>определить наиболее безопасные места для игр.</li> </ul>	2		
19	Практическое занятие «Улицы посёлка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с улицами посёлка;</li> <li>определить улицы с односторонним и двусторонним движением.</li> </ul>	2		
20	Знакомство с транспортом посёлка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта.</li> </ul>	2		
21	Правила поведения в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и с правилами пользования общественным транспортом.</li> </ul>	2		
22	Встреча с работником ГИБДД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить правила дорожного движения;</li> <li>проанализировать случаи, произошедшие с детьми.</li> </ul>	2		
23	Игра «красный, жёлтый, зелёный» (обобщающий урок по теме: «Улица полна неожиданностей»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщить знания по правилам дорожного движения.</li> </ul>	2		
<b>Безопасность на воде (16ч.)</b>					
24	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний и зимний периоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализировать знания детей о водоёмах;</li> <li>ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.</li> </ul>	4		
25	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить изученные правила;</li> <li>составить правила поведения у водоёма в весеннее время.</li> </ul>	4		
26	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>составить правила поведения у водоёма в летнее время.</li> </ul>	4		

27	Основные спасательные средства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с основными спасательными средствами;</li> <li>повторять правила безопасного поведения у водоёмов.</li> </ul>	4		
<b>Безопасность в помещении (10ч.)</b>					
28	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.</li> </ul>	2		
29	Основные правила пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.</li> </ul>	2		
30	Детские шалости с огнём.	<ul style="list-style-type: none"> <li>разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей;</li> <li>повторить правила пожарной безопасности;</li> <li>изучить правила действия при пожаре.</li> </ul>	2		
31	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме, в транспорте, в школе.</li> </ul>	2		
32	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними.</li> </ul>	2		
<b>Обобщение (4ч.)</b>					
33	Викторина «Подумай и ответь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщить полученные за год знания.</li> </ul>	2		
34	Выход на природу. Проверка практических знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщить полученные за год знания.</li> </ul>	2		
		Итого:	68 ч		

### Список литературы

1. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме - презентации).
2. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
3. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.
4. Поторочина Е.А. поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс.-М.-ВАКО, 2008.-128 с.



