

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы с. Воскресенское
Воскресенского района Саратовской области» в с. Березняки

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол № _____
от «_____» августа 2024 г.

Протокол № _____
от «_____» августа 2024 г.

Ермак И. В.

Зайцева Н. П.

Приказ № _____
от «_____» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 - 9 классов

с. Воскресенское, 2024

Общая характеристика учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

✓ ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

✓ ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

✓ ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

✓ **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

✓ **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

✓ **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

✓ **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

✓ **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

✓ ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной образовательной программы по русскому языку:

1 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

✓ ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- ***Базовые исследовательские действия:***
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

✓ **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2 **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

✓ **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

✓ **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

✓ 3 **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

✓ **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

✓ **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

✓ **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-

популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной

литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета

ВОСЬМОЙ КЛАСС (102 часа)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы **н** и **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Опознают простые предложения. Порядок слов в предложении. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Интонация. Знакомятся с теоретическими сведениями. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.

Сказуемое. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.

Простое глагольное сказуемое. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий.

Составное глагольное сказуемое. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.

Составное именное сказуемое. Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых.

Тире между подлежащим и сказуемым. Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения.

Дополнение. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений.

Определение. Оpoznают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.

Приложение. Знаки препинания при нём. Расpoznают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями.

Обстоятельство. Оpoznают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.

Синтаксический разбор двусоставного предложения. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.

Характеристика человека.

Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.

Назывные предложения. Оpoznают назывные предложения.

Определённо-личные предложения. Оpoznают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.

Неопределённо-личные предложения. Оpoznают неопределённо-личные предложения.

Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.

Инструкция. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Безличные предложения. Оpoznают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.

Рассуждение. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.

Неполные предложения. Определяют неполные предложения и оpoznают их типы. Составляют

диалоги с использованием неполных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.

Повторение.

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Осознают условия однородности членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Расpoznают однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Выделяют разделительные союзы в предложениях.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.

Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Понимают сущность и общие условия обособления.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений осложнённых обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.

Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания.

Распространённые обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону.

Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.

Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Де-

лают обобщения на языковом материале для наблюдений.

Комментирующая часть. Анализируют смысловые параметры комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.

Косвенная речь. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов *как, что, будто*.

Прямая речь. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам.

Рассказ. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом.

Цитата. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте.

Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют

коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.

Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Синтаксис и морфология. Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.

Синтаксис и культура речи. Обобщают содержание понятия «культура речи».

Синтаксис и орфография. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.

Контрольные работы

1. Контрольная работа «Главные члены предложения».
2. Контрольная работа «Второстепенные члены предложения».
3. Контрольная работа по итогам 1 полугодия
4. Контрольная работа «Простые односоставные предложения».
5. Контрольная работа «Однородные члены предложения».
6. Контрольная работа «Обособленные члены предложения».
7. Итоговая проверочная работа.

Работы по развитию речи

1. Изложение от 3-го лица (упр. 27)
2. Сочинение в форме письма (упр. 36).
3. Сжатое изложение (упр. 52).
4. Сочинение (упр. 72)
5. Изложение (упр. 76)
6. Сочинение «Чудный собор» (упр. 102).
7. Сочинение – описание картины (упр. 166).
8. Изложение (упр. 242).
9. Сочинение – характеристика (упр. 264)
10. Сжатое изложение (упр. 418)
11. Изложение (упр. 442).

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС (102 часа)

Международное значение русского языка. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Выявляют две формы языка и их основные признаки.

Монолог, диалог. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.

Стили речи.

Простое предложение и его грамматическая основа. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.

Предложения с обособленными членами. Повторяют определение обособленных членов.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.

Сложные и бессоюзные предложения. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении.

Интонация сложного предложения. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.

Сложносочинённые предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Определяют структуру сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также*.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.

Повторение.

Сложноподчинённые предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Определяют понятие придаточного изъяснительного.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Определяют понятие придаточного обстоятельного.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Знакомятся с теоретическими сведениями.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Повторение.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие бессоюзном сложном предложении. Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Обосновывают постановку разных знаков препинания.

Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Выявляют особенности публичной речи.

Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика.

Морфология.

Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

Контрольные работы

1. Контрольная работа № 1 «Повторение».
2. Контрольная работа №2 «Сложное предложение»
3. Контрольная работа №3 «Сложноподчиненные предложения».
4. Контрольная работа №4 «Строение сложноподчиненного предложения»
5. Контрольная работа №5 «Бессоюзные сложные предложения».
6. Контрольная работа №6 Итоговая.

Работы по развитию речи

1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр. 52)
2. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты» (упр. 92)
3. Домашнее сочинение «Что такое сила духа?»
4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (упр. 134)
5. Сочинение по картине В. П. Фельдмана «Родина» (упр. 166)
6. Классное сочинение «Что такое внутренний мир человека?»
7. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184)
8. Домашнее сочинение «Что такое неуверенность в себе?»
9. Сочинение по картине М. К. Финогеновой «Каток для начинающих» (упр. 213)
10. Классное сочинение «Что такое счастье?»
11. Домашнее сочинение на тему «Взрослые и мы» (упр. 222)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	6
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6
4.	Простое предложение.	3
5.	Главные члены предложения.	9
6.	Второстепенные члены предложения.	9
7.	Односоставные предложения.	10
8.	Простое осложненное предложение.	16
9.	Обособленные члены предложения.	17
10.	Обобщение.	4
11.	Вводные и вставные конструкции.	10
12.	Чужая речь	7
13.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4
	Итого	102

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	11
3.	Сложное предложение. Культура речи.	3
4.	Сложносочиненные предложения	8
5.	Сложноподчиненные предложения	9
6.	Основные группы сложносочиненных предложений	28
7.	Бессоюзные сложные предложения	20
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	10
9.	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах.	12
	Итого	102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации данной программы

В состав учебно-методического комплекта по русскому языку входят:

Учебники:

1. Русский язык 8 класс. Л. А. Тростенцова, и др.
2. Русский язык 9 класс. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова.

Методическая литература:

1. Егорова Н. В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 8 класс. М.: ВАКО.
2. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение
3. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск: Юж.-Урал. кн. издательство.
4. Мамона Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку /к учебнику Бархударова С. Г. и др. «Русский язык. 9 класс»/ М.: Экзамен.

Технические средства обучения

Компьютер, ноутбук

Интернет-ресурсы

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Русский язык в современном мире	1.09	
Повторение изученного в 5 – 7 классах			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	5.09	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	6.09	
4.	Буквы Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	8.09	
5.	Р.р. Сжатое изложение по упр.27	12.09	
6.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	13.09	
7.	Р.р. Сочинение по упр. 36	15.09	
8.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием (административный)	19.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
9.	Основные единицы синтаксиса	20.09	
10.	Текст как единица синтаксиса	22.09	
11.	Предложение как единица синтаксиса	26.09	
12.	Р.р. Сжатое изложение упр. 52	27.09	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	29.09	
14.	Виды словосочетаний. Словарный диктант.	3.10	
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	4.10	
16.	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест по теме «Словосочетание»	6.10	
17.	Р.р. Сочинение по упр.72	10.10	
Простое предложение			
18.	Грамматическая основа предложения. Словарный диктант.	11.10	
19.	Р.р. Изложение по упр.76	13.10	
20.	Порядок слов в предложении. Интонация	17.10	
21.	Р.р. Описание памятника культуры	18.10	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения			
22.	Подлежащее	20.10	
23.	Р.р. Сочинение по картине И. Шевандровой «На террасе» (упр.91)	24.10	
24.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	25.10	
25.	Р.р. Устное сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	7.11	
26.	Составное глагольное сказуемое	8.11	
27.	Составное именное сказуемое	10.11	
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	14.11	
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	15.11	
Второстепенные члены предложения			
30.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	17.11	
31.	Определение	21.11	
32.	Приложение. Знаки препинания при нём	22.11	
33.	Обстоятельство. Словарный диктант.	24.11	
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	28.11	
35.	Р.р. Характеристика человека.	29.11	
36.	Р.р. Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения» (упр. 166)	1.12	
37.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	5.12	
Односоставные предложения			
38.	Главный член односоставного предложения	6.12	
39.	Назывные предложения	8.12	
40.	Контрольная работа за 1 полугодие	12.12	
41.	Определённо-личные предложения	13.12	

42.	Неопределённо-личные предложения	15.12	
43.	Р.р. Инструкция	19.12	
44.	Безличные предложения	20.12	
45.	Р.р. Рассуждение	22.12	
46.	Неполные предложения	26.12	
47.	Синтаксический разбор односоставного предложения	27.12	
48.	Повторение по теме «Односоставные предложения». Тест.	9.01	
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	10.01	
Простое осложнённое предложение			
50.	Понятие об осложнённом предложении	12.01	
Однородные члены предложения			
51.	Понятие об однородных членах	16.01	
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	17.01	
53.	Р.р. Изложение (упр. 242)	19.01	
54.	Однородные и неоднородные определения	23.01	
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	24.01	
56.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	26.01	
57.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Словарный диктант.	30.01	
58.	Р.р. Сочинение – сравнительная характеристика (упр. 264)	31.01	
59.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2.02	
60.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	6.02	
61.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	7.02	
62.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	9.02	
63.	Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест	13.02	
64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	14.02	
65.	Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения»	16.02	
Обособленные члены предложения			
66.	Понятие об обособлении	20.02	
67.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	21.02	
68.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	27.02	
69.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	28.02	
70.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	01.03	
71.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	05.03	
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	06.03	
73.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	12.03	
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	13.03	
75.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	15.03	
76.	Р.р. Сочинение – рассказ о каком-либо изобретении (упр. 329)	19.03	
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	20.03	
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	22.03	

79.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	02.04	
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	03.04	
81.	Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные члены предложения»	05.04	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение			
82.	Назначение обращения	09.04	
83.	Распространённые обращения	10.04	
84.	Выделительные знаки препинания при обращении	12.04	
85.	Употребление обращений	16.04	
Вводные и вставные конструкции			
86.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	17.04	
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	19.04	
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения	23.04	
89.	Междометия в предложении	24.04	
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	26.04	
91.	Закрепление материала по теме «Вводные и вставные конструкции». Тест	30.04	
Чужая речь			
92.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	07.05	
93.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	08.05	
94.	Прямая речь. Словарный диктант.	14.05	
95.	Диалог	15.05	
96.	Р.р. Рассказ. Сжатое изложение упр. 418	17.05	
97.	Цитата. Закрепление материала по теме «Чужая речь» Тест	21.05	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе			
98.	Синтаксис и морфология	22.05	
99.	Синтаксис и пунктуация	24.05	
100.	Р.р. Подробное изложение (упр.442)	28.05	
101.	Проверочная работа на выявление уровня сформированности предметных результатов.	29.05	
102.	Анализ проверочной работы. Синтаксис и культура речи	31.05	