**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 класса (внеурочная занятость) разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

Программа призвана помочь выпускникам 11 класса подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Основные **цели курса** определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модерни­зации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различны­ми источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, по­лучение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Программа позволяет учителю мобильно вносить корректировку в проведение занятий и определять (выбирать) необходимые формы организации работы учащихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы. Это может быть:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;

- задания на обращение к социальным реалиям;

- задания на анализ двух суждений;

- задания на анализ графической информации;

- задания на анализ источников;

- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий в заданном контексте;

- задания, предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах;

- задание-задача;

- задание на составление плана по определенной теме;

- др.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;

- работа с терминами (письменно и устно);

- тестирование по материалам и в форме ЕГЭ по обществознанию.

***Приоритетами для учебного предмета Обществознание на этапе среднего (полного) общего образования являются:***

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— формулирование полученных результатов;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***Методическое обеспечение:***

- Обществознание, 10-11класс, под ред. Боголюбова Л.Н., базовый уровень, Просвещение, базовый уровень.

Дополнительная литература:

- Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс, Л.В.Поляков, В.В.Федоров и др. Просвещение 2020.

- Материалы для подготовки к ЕГЭ−2023-2024 гг., 2024-2022 гг.

- Демоверсия, кодификатор, спецификация ЕГЭ 2024-2025 гг.

- Справочники для подготовки к ЕГЭ 2022-2025 гг.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

**В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

 **уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Содержание темы | Форма организации занятия | Виды деятельности |
| 1 | Общество и человек. Духовная культура (8 ч) | Общество в единстве сфер: взаимосвязь и развитие. Глобальные проблемы современности.  Деятельность человека  Человек – как результат эволюции. Познание.  Духовная культура | объяснение учителя, беседа с учащимися + практикум заданий ЕГЭ | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; особые потребности людей с ограниченными возможностями. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 2. | Экономика (9 ч.) | Понятие «экономика». Типы экономических систем. Спрос. Предложение. Законы спроса и предложения. Издержки фирмы. Виды издержек.  Рыночное регулирование экономики. Деньги и банки  Виды рынков. Рынок труда. Фондовый рынок.  Экономика и государство  Мировая экономика | объяснение учителя, беседа с учащимися + практикум заданий ЕГЭ | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жиз­ни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллю­стрирующие основные тен­денции развития экономиче­ской сферы жизни современ­ного общества.  Аргументированно обосновы­вать взаимовлияние экономи­ки и социальной структуры общества, экономики и поли­тики.  Использовать элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике эконо­мической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уро­вень жизни |
| 3. | Социальная сфера общества (7ч) | Социальные группы и социальная структура общества.  Социальные институты, статусы и роли.  Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социализация. Семья и семейные отношения. Молодежь как социальная группа | объяснение учителя, беседа с учащимися + практикум заданий ЕГЭ | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; большие и малые, формальные и неформальные группы; с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе и в группах.  собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; семейные отношения.  Анализировать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах при подготовке к ЕГЭ.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 4. | Политическая сфера общества (5ч) | Формы государства. Государственный аппарат  Власть, ее происхождение, виды. Политическая система ее признаки и функции  Избирательные системы, политические партии и движения, политическая идеология, политические режимы  Правовое государство и гражданское общество | объяснение учителя, беседа с учащимися + практикум заданий ЕГЭ | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  Соотносить властные и поли­тические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические дей­ствия.  Устанавливать причинно-  следственные связи между социальными интересами, целями и методами полити­ческой деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политиче­ских институтов в жизни общества.  Раскрывать цели политиче­ских партий.  Различать политическую власть и другие виды власти |
| 5. | Правовое регулирование общественных отношений (5 ч.) | Право в системе социальных норм  Правовые отношения, основные понятия и нормы отраслей права  Правонарушения и юридическая ответственность  Основы конституционного строя РФ. Разделение властей. Правоохранительные органы и система судебной защиты прав человека.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного (межд. гуманитарное право) времени | объяснение учителя, беседа с учащимися + практикум заданий ЕГЭ | Характеризовать субъекты и объекты юридической деятельности.  Объяснять и иллюстрировать примерами правовые отношения, основные понятия и нормы отраслей права.  Устанавливать причинно-  следственные связи между правовыми нормами и правовыми отношениями. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в правовых отношениях. Оценивать роль юридических институтов в жизни общества.  Раскрывать цели и задачи Международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. |
|  | Итого 34 ч. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс** | | | |  | | |
| **№** | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | | | **Планируемые сроки** | **ДАТА** |
| ***Раздел 1. Общество и человек. Духовная культура (8 ч.)*** | | | | | | |
| 1 | Общество в единстве сфер: взаимосвязь и развитие | 1 | | |  |  |
| 2 | Глобальные проблемы современности | 1 | | |  |  |
| 3-4 | Деятельность человека.  Структура деятельности | 2 | | |  |  |
| 5 | Человек – как результат эволюции | 1 | | |  |  |
| 6-7 | Познание.  Виды познания | 2 | | |  |  |
| 8 | Духовная культура | 1 | | |  |  |
| ***Раздел 2. Экономика (9 ч.)*** | | | | | | |
| 9 | Понятие «экономика». Типы экономических систем | | 1 | |  |  |
| 10 | Спрос. Предложение. Законы спроса и предложения | | 1 | |  |  |
| 11 | Издержки фирмы. Виды издержек | | 1 | |  |  |
| 12 | Рыночное регулирование экономики | | 1 | |  |  |
| 13-14 | Деньги и банки.  Функции денег | | 2 | |  |  |
| 15 | Виды рынков. Рынок труда. Фондовый рынок | | 1 | |  |  |
| 16 | Экономика и государство | | 1 | |  |  |
| 17 | Мировая экономика | | 1 | |  |  |
| ***Раздел 3. Социальная сфера общества (7 ч.)*** | | | | | | |
| 18-19 | Социальные группы и социальная структура общества.  Социальные конфликты | 2 | | |  |  |
|  |
| 20-21 | Социальные институты, статусы и роли.  Социальный контроль | 2 | | |  |  |
|  |
| 22-23 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социализация | 2 | | |  |  |
|  |
| 24 | Семья и семейные отношения. Молодежь как социальная группа | 1 | | |  |  |
| ***Раздел 4. Политическая сфера общества (5 ч)*** | | | | | | |
| 25 | Формы государства. Государственный аппарат | 1 | | |  |  |
| 26-27 | Власть, ее происхождение, виды.  Политическая система ее признаки и функции | 2 | | |  |  |
|  |
| 28 | Избирательные системы, политические партии и движения, политическая идеология, политические режимы | 1 | | |  |  |
| 29 | Правовое государство и гражданское общество | 1 | | |  |  |
| ***Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений (5 ч.)*** | | | | | | |
| 30 | Право в системе социальных норм | 1 | | |  |  |
| 31 | Правовые отношения, основные понятия и нормы отраслей права |  |  |
| 32 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | | |  |  |
| 33 | Основы конституционного строя РФ. Разделение властей. Правоохранительные органы и система судебной защиты прав человека. |  |
| 34 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного (межд. гуманитарное право) времени | 1 | | |  |  |