Рабочая программа курса «Формирование коммуникативного поведения» для ученицы 4 «б» класса на 2024-2025 учебный год составлена на основании следующих нормативно- правовых документов и материалов: -

-Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

* Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с. Воскресенское» на 2024-2025 учебный год;
* Авторской программы Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедевой, Т. Н. Мирзоевой, «Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», / - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.

# Планируемые результаты освоения программы

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающейся, её самореализация и определение своего места в детском коллективе.

* 1. Личностными результатами занятий являются следующие умения:
     + развитие познавательных интересов;
     + Ознакомление учащейся с внутренним миром личности;
  2. Метапредметными результатами занятий является формирование следующих навыков:
     + умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
     + проговаривать последовательность действий на занятиях;
     + учиться высказывать свое предположение (версию);
     + познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
     + умение находить ответы на вопросы;
     + делать выводы в результате совместной работы обучающейся с педагогом;
     + оформлять свои мысли в устной форме;
     + слушать и понимать речь других.

# Содержание коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения»

**Развитие навыков социального взаимодействия. Самопознание «Какой Я?» (3 часа)**

Дать понятия «человек», «личность». Показать и доказать неповторимость каждого человека.

Дать понятие «внешний вид», значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на рабочем месте. Отличие поведения мальчиков и девочек.

# Мир эмоций «Я и эмоции» (9 часов)

Распознавание различных эмоциональных состояний, отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения, демонстрация подходящих к случаю жестов, рассматривание разных поз людей в различных ситуациях, прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

Дать понятия «жест» и «мимика» в устной речи.

# Позитивное общение «Мой язык общения» (12 часов)

Дать понятия «диалог», «общение»,

«уважение». Правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.

Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

# Развитие ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания.

**Ощущение (2 часа)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.). Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое»,

«Определи, какая рука?», «Определи на ощупь».

Измерение веса разных предметов на весах. Дидактические игры и упражнения:

«Весы», «Определи вес», «Чем различаются?», «Что тяжелее?», «Определи на глаз»,

«Масса предметов», «Измеряем объем воды», «В какую емкость поместится больше воды?».

Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот»,

«Противоположности», «Полезно – вредно», «Соедини рисунки». «Выбираем противоположности».

# Восприятие (2 часа)

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

# Память (2 часа)

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

# Внимание (2 часа)

Включает в себя практические упражнения на развитие внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

# Мышление (2 часа)

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия. Формирование мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения.

# Воображение (2 часа)

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

# Итоговая диагностика (1 час)

Определение динамики развития ребёнка, подведение итогов.

# Программа рассчитана на 34 часа, форма работы- индивидуальная.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| 1. Самопознание «Какой Я?» | | | |
| 1 | «Человек» |  |  |
| 2 | «Личность» |  |  |
| 3 | «Внешний вид» |  |  |
| 2. Мир эмоций – «Я и эмоции». | | | |
| 4 | «Печаль, грусть» |  |  |
| 5 | «Радость, счастье» |  |  |
| 6 | «Страх» |  |  |
| 7 | «Удивление» |  |  |
| 8 | «Звуковые эмоциональные записи.  Смех» |  |  |
| 9 | «Звуковые эмоциональные записи.  Плач» |  |  |
| 10 | «Звуковые эмоциональные записи.  Крик» |  |  |
| 11 | «Звуковые эмоциональные записи. Неразборчивый шёпот с оттенком тревоги,  страха». |  |  |
| 12 | «Звуковые эмоциональные записи. Неразборчивый шёпот с  оттенком радости» |  |  |
| 3. Позитивное общение. «Мой язык общения». | | | |
| 13 | «Диалог» |  |  |
| 14 | «Общение» |  |  |
| 15 | «Правила этикета в общении со сверстниками» |  |  |
| 16 | «Правила этикета в  общении со взрослыми» |  |  |
| 17 | «Общение для контакта» |  |  |
| 18 | «Общение для |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | получения информации» |  |  |
| 19 | «Участники и ситуации  общения» |  |  |
| 20 | «Беседа» |  |  |
| 21 | «Спор» |  |  |
| 4. Развитие ощущения, восприятия, памяти, мышления,  воображения и внимания. | | | |
| 22 | «Осязательные  ощущения» |  |  |
| 23 | «Противоположные  качества предметов» |  |  |
| 24 | «Сопоставление  предметов» |  |  |
| 25 | «Пространственное  ориентирование в своём теле» |  |  |
| 26 | «Объём памяти» |  |  |
| 27 | «Устойчивость памяти» |  |  |
| 28 | «Устойчивость,  концентрация внимания» |  |  |
| 29 | «Переключение,  распределение внимания» |  |  |
| 30 | «Признаки предметов» |  |  |
| 31 | «Мыслительные  операции» |  |  |
| 32 | «Лабиринты» |  |  |
| 33 | «Трафареты,  штриховки» |  |  |
| **5. Итоговая диагностика** | | | |
| 34 | Определение динамики  развития, подведение итогов. |  |  |