**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Управление образования Администрации Воскресенского муниципального района**

**МОУ "СОШ с. Воскресенское"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фадеева Л.В. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермак И.В.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зайцева Н. П.  Приказ 146 от «30» августа 2024 г. |

Рабочая программа учебного предмета «Труд»

предметная область «Технология»

1доп. -4 классы

Уровень: образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Срок реализации: 6 лет

С. Воскресенское 2024 – 2025 уч.г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа по *технологии* разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Федеральная рабочая программа по предмету « технология »

АООП НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Статус документа**

Рабочая программа по курсу « технология » составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «технология » включён в федеральный компонент образовательной области

«Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «технология » является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир–мир людей и природы).

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с

окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

* особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с

самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

**Цель** изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1, 1 –4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Воспитательные задачи**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место предмета « технология» в учебном плане.**

Предметная область – Технология. Учебный предмет – труд

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 8.3 ) на изучение предмета «Ручной труд» отводится 2 час в неделю для 1 доп кл. и 1 кл. и по 1ч в неделю для 2-4 кл. (+ 1ч за счет школьного компонента)

Количество часов за год: 68 ч. (1 доп. и 1 кл.- 66 ч.) Количество часов в I четверти: 16 ч.

Количество часов во II четверти: 16 ч.

Количество часов в III четверти: 20 ч. (1 доп. и 1 кл.- 18 ч ) Количество часов в IV четверти: 16 ч.

**Основное содержание учебного предмета**

«труд» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1, 1 –4 классы) представлено в АООП следующими разделами:

работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой,

работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Краткое содержание** |
| 1 | Работа с  пластилином | Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание,  вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму. |
| 2 | Работа с природными материалами | Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями,  тростниковой травой, желудями, шишками. |
| 3 | Работа с бумагой | Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.  Виды работы с бумагой:   * обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; * сминание и скатывание бумаги; * соединение деталей с помощью клея; * конструирование из плоских деталей различной   формы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.  Вырезание ножницами из бумаги. |
| 4 | Работа с текстильными материалами | Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.  Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.  Виды работы с тканью: аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды. |
| 5 | Работа с металлом | Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.  Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.  Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.  Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.  Комбинированные работы  Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д. |

**Предполагаемые результаты изучения учебного предмета Личностные результаты**

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
* понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
* адекватные представления о собственных возможностях;
* осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

* проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
* привычка к организованности, порядку, аккуратности;
* стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
* установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4 класс**

*Минимальный уровень*:

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
* знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* определять способы соединения деталей;
* умение составлять стандартный план работы по пунктам;
* умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* *Достаточный уровень:* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;
* умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
* экономно расходовать материалы;
* умение работать с разнообразной наглядностью:
* составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**4класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-  во час | Дата | ЭОР |
| 1 | Повторение познавательных сведений при работе с бумагой. Материалы, инструменты и  приспособления. Виды бумаги. | 1 |  | 1. Методические рекомендации  по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.htm> |
| 2 | Повторение познавательных сведений при работе  с бумагой. Свойства бумаги. | 1 |  |
| 3-4 | Повторение познавательных сведений при работе с бумагой. Размер бумаги.  Технологические операции с бумагой. | 1  1 |  |
| 5-6 | Повторение познавательных сведений при работе | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с бумагой**.** Виды работы с бумагой. |  |  | 1. В помощь современному учителю [http://k-](http://k-/) yroky.ru/load/67 2. Единая коллекция цифровых   образовательных ресурсов [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/   1. [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) 2. http://www.uchportal. 3. stranamasterov/ru 7/ podelunchik/ ru |
| 7-8 | Складывание простых форм из треугольника и  квадрата. | 2 |  |
| 9-10 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Геометрическая фигура-раскладка;  фигурка «Рыбка». | 2 |  |
| 11-12 | Разметка деталей при помощи угольника Геометрическая фигура-раскладка;  фигурка «Самолет» | 1  1 |  |
| 13-14 | Разметка округлых деталей по  шаблонам. Подвижное соединение деталей.  Игрушка с подвижным соединением деталей  «Цыпленок». | 1  1 |  |
| 15 | Вычерчивание окружности при помощи циркуля.  Игрушка « Летающий диск» | 1 |  |
| 16 | Экономное использование бумаги при  вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра. | 1 |  |
| 17-18 | Деление круга на равные части разными  способами. Игрушка «Попугай» | 2 |  | 1. Методические рекомендации   по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.htm>   1. В помощь современному учителю [http://k-](http://k-/) yroky.ru/load/67 2. Единая коллекция цифровых   образовательных ресурсов [http://school-](http://school-/) |
| 19-20 | Развертка детали. Конверт для писем | 2 |  |
| 21-22 | Выполнение разметки с опорой на чертеж | 2 |  |
| 23-24 | Симметричное вырезание. . Растягивающиеся игрушка «Снежинка»  Игрушка Матрешки. | 1  1 |  |
| 25-26 | Тиражирование деталей. Точечное клеевое  соединение деталей. Растягивающиеся игрушка  «Клоуны»» | 2 |  |
| 27-28 | Картонажные- переплётные работы. Записная  книжка - раскладушка | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-30 | Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами.  Материалы, инструменты и приспособления. | 1  1 |  | collection.edu.ru/   1. [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) 2. http://www.uchportal. 3. stranamasterov/ru 7/ podelunchik/ ru |
| 31-32 | Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами .Виды ткани. Свойства  ткани | 2 |  |
| 33-34 | Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с  нитками и тканью | 2 |  |
| 35 | Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Как ткани  ткут. Процесс ткачества | 1 |  |
| 36-37 | Скручивание ткани. Игрушка « Кукла –  скрутка». | 2 |  |
| 38-40 | Отделка изделий из ткани. Салфетка с  аппликацией. | 3 |  |
| 41-42 | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из  ниток» | 2 |  |
| 43-45 | Ручные швейные работы. Соединение деталей  изделия строчкой косого стежка | 3 |  |
| 46-48 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из  ткани строчкой петлеобразного стежка | 3 |  | 1. Методические рекомендации   по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.htm>   1. В помощь современному учителю [http://k-](http://k-/) yroky.ru/load/67 2. Единая коллекция цифровых   образовательных ресурсов [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 49-50 | Ремонт одежды. Виды ремонта | 2 |  |
| 51-52 | Ремонт одежды Пришивание пуговиц.  Отделка изделий пуговицами | 2 |  |
| 53-54 | Ремонт одежды Изготовление и пришивание  вешалки | 2 |  |
| 55 | Повторение познавательных сведений о работе с древесиной. Свойства древесины. Заготовка  древесины. | 1 |  |
| 56-57 | Обработка древесины ручными инструментами.  Клеевое соединение деталей из древесины. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аппликация из стружки и опилок «Цветок» |  |  | 1. [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) 2. http://www.uchportal. 3. stranamasterov/ru 7/ podelunchik/ ru |
| 58 | Повторение познавательных сведений при работе с  проволокой | 1 |  |
| 59-60 | Обучение новым технологиям на основе  имеющихся знаний, умений и навыков . Изгибание. | 2 |  |
| 61-62 | Первоначальные познавательные сведения о  металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. | 2 |  |
| 63-65 | Работа с бумагой. Аппликации из геометрических  фигур. | 3 |  |
| 66-68 | Работы по собственному замыслу. | 3 |  |

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование*.*

*Материалы:*

―краски акварельные, гуашевые;

— фломастеры разного цвета;

―цветные карандаши;

―бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

―бумага цветная разной плотности;

* картон цветной, серый, белый;

―набор разноцветного пластилина;

* нитки (разные виды);
* ткани разных сортов;
* природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.);

--клей ПВА, клеящий карандаш;

* кисти;
* стеки;
* ножницы;
* циркуль;
* линейки;
* угольники;
* иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
* карандашная точилка;

*вспомогательные приспособления:*

* подкладные доски;

―подкладной лист или клеенка;

―коробка для хранения природных материалов;

―подставка для кисточки;

* баночка для клея;
* листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
* коробочка для мусора;

―тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

*печатные пособия*: таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству;

*дидактический раздаточный материал:* карточки-задания по технологии изготовления изделия;

*технические средства обучения*:

-ноутбук;

-слайды;

*модели и натуральный ряд*:

-муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; керамические изделия; различные виды раздаточных коллекций.

*Учебники, учебные пособия*

-Технология. Ручной труд. ФГОС ОВЗ. Л.А. Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М., «Просвещение», 2017.