|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО  Фадеева Л.В.  29.08. 2024 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Ермак И.В  29.08.2024 г | «Утверждаю»  Директор  школы  Н.П.Зайцева  Приказ №  от «30» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для **4** класса, вариант обучения 8.3

МОУ «СОШ с.Воскресенское»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол №\_1\_

От «29» августа 2024 г.

2024/2025 учебный год

# Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС HOO и направлена на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы (вариант 3) начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

«Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

«Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Основной целью программы является** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

# Основные задачи программы:

* создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
* развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы , грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
* обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
* создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

# Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: на реализацию курса отводится 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные **принципы** построения программы:

* гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
* системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* деятельностного подхода - опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
* индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
* системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
* принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
* взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).

# Результативность освоения курса

**« Индивидуальные логопедические занятия»**

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла

– значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

# Содержание коррекционного курса

**«Индивидуальные логопедические занятия»**

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;

-автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.

-накопление словаря;

-формирование простой фразы;

-формирование навыков письма и чтения;

-коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6- ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо- моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

# Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

# Личностные результаты:

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
* уметь произносить осознанно слоги, слова;
* уметь различать интонацию;
* уметь вступать в контакт;
* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

# Метапредметные результаты:

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Предметные результаты:

* проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
* использование пишущего предмета по назначению;
* проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
* рассматривание иллюстраций. **Базовые учебные действия.** *Формирование учебного поведения:*

1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

1. *умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. *использование по назначению учебных материалов:*

* бумаги; карандаша, мела

1. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1. *в течение определенного периода времени:*

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1. *от начала до конца:*

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

# Календарно-тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** |
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 | 3.09.2024 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 | 10.09.2024 |
| **3** | Диагностика письменной речи. Написание  диктанта. | **1** | 17.09.2024 |
| **4** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 | 24.09.2024 |
| **5** | Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня. | 1 | 01.10.2024 |
| **6** | Образование слов посредством суффиксов. | 1 | 08.10.2024 |
| **7** | Образование слов посредством приставок | 1 | 15.10.2024 |
| **8** | Разделительный Ъ | 1 | 22.10.2024 |
| **9** | Дифференциация приставок и предлогов | 1 | 05.11.2024 |
| **10** | Синонимы. | 1 | 12.11.2024 |
| **11** | Антонимы. | 1 | 19.11.2024 |
| **12** | Многозначные слова. | 1 | 26.11.2024 |
| **13** | Безударные гласные в корне слов. | 1 | 03.12.2024 |
| **14** | Дифференциация понятий «слово»,  «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения. | 1 | 10.12.2024 |
| **15** | Смысловая и интонационная законченность предложений | 1 | 17.12.2024 |
| **16** | Составление предложений по вопросам. | 1 | 24.12.2024 |
| **17** | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. | 1 | 14.01.2025 |
| **18** | Составление предложений из набора слов. | 1 | 21.01.2025 |
| **19** | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 28.01.2025 |
| **20** | Составление сложных предложений из простых | 1 | 04.02.2025 |
| **21** | Выделение признаков связного текста. | 1 | 11.02.2025 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **22** | Составление текста из предложений. | 1 | 18.02.2025 |
| **23** | Выделение предложений из текста. | 1 | 25.02.2025 |
| **24** | Редактирование текста. | 1 | 04.03.2025 |
| **25** | Восстановление деформированного текста. | 1 | 11.03.2025 |
| **26** | Типы текста. | 1 | 18.03.2025 |
| **27** | Деление текста на части. Работа над планом. | 1 | 01.04.2025 |
| **28** | Пересказ по плану. | 1 | 08.04.2025 |
| **29** | Выборочный пересказ. | 1 | 15.04.2025 |
| **30** | Составление описательного рассказа |  | 22.04.2025 |
| **31** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 | 29.04.2025 |
| **32** | Диагностика устной речи. | 1 | 06.05.2025 |
| **33** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 | 13.05.2025 |
| **34** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 | 20.05.2025 |

**Материально-техническое обеспечение курса Материально-техническое обеспечение:**

- Тетради, ручки, карандаши.

* + Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
    - Разнообразный демонстрационный материал.
    - Серии сюжетных картин.
    - Логопедическое зеркало.
    - Доска с набором магнитов.

# Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

* + Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
  + Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
  + Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-> sdetmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
  + Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
    - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
  + Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.

Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

* + Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
  + Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
  + Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
  + Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с

младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

* + Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
  + Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
  + Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для

фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

* + Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
  + Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
  + Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
  + Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
  + Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по

формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения

// Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,

* + Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, МО:
  + Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой

дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.

* + Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоравитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
  + Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
  + Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
  + Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
  + Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных

формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.

* Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
* Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
* Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005
* Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001
* Грибова,О.Е.«Технология организации логопедического обследования».
* Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
* Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
* .Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
* .Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ —

«Открытые двери», Минск, 1997

* Янушко Е.А. «Начальный этап корреционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития».

№ 3 2004

-