

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Бажинская основная общеобразовательная школа**

**Маслянинского района Новосибирской области**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

учебного предмета «Профильный труд».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН) в.1 и реализуется с 5 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением об адаптированных рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному предмету «Профильный труд».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» является частью АООП обучающихся с УО (ИН) в.1, определяющей:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Бажинской ООШ.

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основании:

Нормативная база

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) в.1 МБОУ Бажинская ООШ;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение.

**Цель программы:** формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи:**

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе.

- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием.

- воспитывать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;

- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;

- воспитывать интерес к национальным традициям.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Общая характеристика**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по профильному труду включает следующие разделы: Сезонные работы на участке, Технология ведения дома, Работа с тканью, Личная гигиена, Уборка учебных помещений, Уход за одеждой и обувью.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном государственном образовательном стандарт «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир». На его изучение отведено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 6 | 34 | 204 |
| 6класс | 6 | 34 | 204 |
| 7 класс | 7 | 34 | 238 |
| 8 класс | 8 | 34 | 272 |
| 9 класс | 8 | 34 | 272 |

### 4. Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

**5 КЛАСС.**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками  в знакомой ситуации взаимодействия;
* способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей  и  желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
* уметь произносить осознанно слоги, слова;
* уметь различать интонацию;
* уметь вступать в контакт;
* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Предметные:**

*1)* *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;

- уметь соблюдать последовательность действий при выполнении личной гигиены;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- уметь передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к вещам;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение.

Минимальный уровень освоения предметных результатов .

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении;

- уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- меть передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- выполнять элементарные действия по уходу за телом;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

сообщать о желании есть, пить;

-различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

**6 КЛАСС**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками  в знакомой ситуации взаимодействия;
* способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей  и  желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
* уметь произносить осознанно слоги, слова;
* уметь различать интонацию;
* уметь вступать в контакт;
* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Предметные:**

*1)* *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;

- уметь соблюдать последовательность действий при выполнении личной гигиены;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- уметь передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к вещам;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение.

Минимальный уровень освоения предметных результатов .

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении;

- уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- меть передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- выполнять элементарные действия по уходу за телом;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

сообщать о желании есть, пить;

-различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

**7 КЛАСС**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками  в знакомой ситуации взаимодействия;
* способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей  и  желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
* уметь произносить осознанно слоги, слова;
* уметь различать интонацию;
* уметь вступать в контакт;
* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Предметные:**

*1)* *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;

- уметь соблюдать последовательность действий при выполнении личной гигиены;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- уметь передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к вещам;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение.

Минимальный уровень освоения предметных результатов .

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении;

- уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- меть передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- выполнять элементарные действия по уходу за телом;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

сообщать о желании есть, пить;

-различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

**8 КЛАСС**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками  в знакомой ситуации взаимодействия;
* способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей  и  желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
* уметь произносить осознанно слоги, слова;
* уметь различать интонацию;
* уметь вступать в контакт;
* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Предметные:**

*1)* *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;

- уметь соблюдать последовательность действий при выполнении личной гигиены;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- уметь передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к вещам;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение.

Минимальный уровень освоения предметных результатов .

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении;

- уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- меть передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- выполнять элементарные действия по уходу за телом;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

сообщать о желании есть, пить;

-различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

**9 КЛАСС**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками  в знакомой ситуации взаимодействия;
* способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей  и  желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
* уметь произносить осознанно слоги, слова;
* уметь различать интонацию;
* уметь вступать в контакт;
* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Предметные:**

*1)* *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;

- уметь соблюдать последовательность действий при выполнении личной гигиены;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- уметь передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к вещам;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение.

Минимальный уровень освоения предметных результатов .

- уметь наводить порядок в одежде, знакомом помещении;

- уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

- меть передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;;

- знать и различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- выполнять элементарные действия по уходу за телом;

- сотрудничать при выполнении определенных поручений;

сообщать о желании есть, пить;

-различать виды сезонной одежды и обуви, их назначение;

**Базовые учебные действия.**

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
* испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

**5. Содержание курса**

**Раздел 1 «Сохранение и поддержка здоровья»**

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

**Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»**

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

**Раздел 3 «Работа на пришкольной территории»**

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

**Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»**

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений

Уход за комнатными растениями.

**Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»**

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ 1.Вводное занятие | |  |
| 1 | Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование | 1 |
| 2 | Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование | 1 |
| 3 | Правила поведения и работы в мастерской. | 1 |
| РАЗДЕЛ 2.Сезонные работы на участке: Осенние работы | | |
| 4 | Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода. | 1 |
| 5 | Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в определенное место. | 2 |
| 6 | Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь. | 1 |
| 7 | Виды сорных растений. | 1 |
| 8 | Выдёргивание и удаление сорных растений. | 2 |
| 9 | Уборка газонов. | 2 |
| 10 | Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды,назначения. | 1 |
| 11 | Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды,назначения. | 1 |
| 12 | Правила безопасности при уборке. |  |
| 13 | Уборка сучьев и других посторонних предметов. | 2 |
| 14 | Сгребание опавших листьев граблями. | 2 |
| 15 | Подметание дорожек и площадок. | 2 |
| 16 | Переноска собранного мусора. | 2 |
| 17 | Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в определенное место. | 2 |
| 18 | Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в определенное место. | 2 |
| РАЗДЕЛ 3.Технология ведения дома: Уборка спального помещения | | |
| 19 | Виды уборки: ежедневная, генеральная. | 1 |
| 20 | Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. | 1 |
| 21 | Моющие и дезинфицирующие средства. | 1 |
| 22 | Правила безопасного использования. | 1 |
| 23 | Тряпка для уборки. | 1 |
| 24 | Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань | 1 |
| 25 | Маркировка уборочного инвентаря. | 2 |
| 26 | Последовательность уборки. | 1 |
| 27 | Правила безопасности при уборке. | 1 |
| 28 | Протирка подоконников, радиаторов. | 2 |
| 29 | Крепление тряпки на швабру. | 1 |
| 30 | Промывка тряпки во время работы. | 1 |
| 31 | Влажная протирка пола шваброй. | 2 |
| 32 | Проветривание помещения. | 1 |
| РАЗДЕЛ 4.Работа с тканью: Материаловедение и фурнитура | | |
| 33 | Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей. | 1 |
| 34 | Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей. | 1 |
| 35 | Получение ткани. | 1 |
| 36 | Лицевая и изнаночные стороны. | 1 |
| 37 | Долевая и поперечные нити в ткани. | 1 |
| 38 | Инструменты и приспособления для ручных работ. | 1 |
| 39 | Ручные и машинные работы при пошиве изделия. | 1 |
| 40 | Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине,качеству изделия. | 1 |
| 41 | Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине,качеству изделия. | 1 |
|  | Виды ручных стежков. | 1 |
| 42 | Понятие о выкройках-шаблонах. | 1 |
| 43 | Разнообразие швейной фурнитуры. | 1 |
| 44 | Декоративные отделки. | 1 |
| 45 | Экскурсия. | 1 |
| РАЗДЕЛ 5.Самостоятельная работа | |  |
| 46 | Влажная протирка пола шваброй | 2 |
| РАЗДЕЛ 6. Практическое повторение | |  |
| 47 | Подметание дорожек и площадок. | 1 |
|  | Переноска собранного мусора. | 1 |
| 48 | Выполнение различных видов ручных стежков. | 2 |
| РАЗДЕЛ7. Труд. Вводное занятие | |  |
| 49 | Труд и его значение в жизни общества. | 1 |
| 50 | Правила безопасности при работе с инструментами. | 1 |
| РАЗДЕЛ 8. Личная гигиена | |  |
| 51 | Правила личной гигиены в течение дня. | 1 |
| 52 | Предметы личной гигиены их назначение. | 1 |
| 53 | Уход за руками. | 1 |
| 54 | Выбор мыла для гигиенических процедур. | 1 |
| 55 | Мытьё рук и стрижка ногтей. | 1 |
| 56 | Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щетка,мочалка) | 1 |
| 57 | Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щетка,мочалка) | 1 |
| РАЗДЕЛ 9. Работа с тканью: Изготовление игольницы | | |
| 58 | Правила раскроя игольницы. | 1 |
| 59 | Последовательность изготовления. | 1 |
| 60 | Особенности набивки и техники шитья. | 1 |
| 61 | Заготовка выкроек-лекал. | 1 |
| 62 | Раскрой каркаса из картона и ткани. | 1 |
| 63 | Шитье деталей игольницы. | 2 |
| 64 | Соединение деталей игольницы. | 1 |
| 65 | Оформление игольницы. | 1 |
| РАЗДЕЛ 10. Уборка учебных помещений: Уход за мебелью и полом. | | |
| 66 | Мебель: виды, назначение. | 1 |
| 67 | Виды покрытия мебели. | 1 |
| 68 | Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. | 1 |
| 69 | Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. | 1 |
| 70 | Правила ухода за мебелью. | 1 |
| 71 | Уход за деревянной мебелью. | 1 |
| 72 | Уход за мягкой мебелью. | 1 |
| 73 | Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей. | 1 |
| 74 | Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей. | 1 |
| 75 | Виды покрытий пола. | 1 |
| 76 | Правила ухода за полом. | 1 |
| 77 | Средства для мытья. | 1 |
| 78 | Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. | 1 |
| 79 | Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. | 1 |
| 80 | Правила безопасности при подготовке к уборке полов. | 1 |
| 81 | Влажная уборка ламинатного пола. | 1 |
| РАЗДЕЛ 11. Самостоятельная работа. | |  |
| 82 | Шитье деталей игольницы. Соединение деталей. | 1 |
| РАЗДЕЛ 12. Практическое повторение | |  |
| 83 | Уход за предметами личной гигиены. | 1 |
| 84 | Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей. | 1 |
| 85 | Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей. | 1 |
| 86 | Влажная уборка ламинатного пола. | 1 |
| РАЗДЕЛ 13. Вводное занятие | |  |
| 87 | Профессии обслуживающего труда. | 1 |
| 88 | Правила безопасной работы в кабинете. | 1 |
| РАЗДЕЛ 14. Технология ведения дома: Кухонная посуда и инвентарь. | | |
| 89 | Гигиенические требования к кухне. | 1 |
| 90 | Кухонная посуда и инвентарь. | 1 |
| 91 | Столовые приборы. | 1 |
| 92 | Оборудование кухни. | 1 |
| 93 | Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря. | 1 |
| 94 | Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря. | 1 |
| 95 | Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стекляннойй посуды. | 1 |
| 96 | Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стекляннойй посуды. | 1 |
| 97 | Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды. | 1 |
| 98 | Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды | 1 |
| 99 | Приспособления для мытья посуды. | 1 |
| 100 | Моющие и чистящие средства. | 1 |
| 101 | Правила применения и безопасность. | 1 |
| 102 | Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств. | 1 |
| 103 | Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств. | 1 |
| 104 | Спецодежда: фартук, резиновые перчатки. | 1 |
| 105 | Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря. | 1 |
| 106 | Работа с тканью: Ремонт постельного белья | 1 |
| 107 | Виды ремонта постельного белья: наложение заплат,обрезание верхних краев. | 1 |
| 108 | Виды ремонта постельного белья: наложение заплат,обрезание верхних краев. | 1 |
| 109 | Формы и размеры заплаты. | 1 |
| 110 | Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). | 1 |
| 111 | Раскрой заплаты с учетом швов. | 1 |
| 112 | Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. | 1 |
| 113 | Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками. | 1 |
| 114 | Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками. | 1 |
| 115 | Утюжка отремонтированного изделия. | 1 |
| 116 | Заделка небольших дырочек. | 1 |
| РАЗДЕЛ 15. Уборка учебных помещений: Уборка лестниц. | | |
| 117 | Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения. | 1 |
| 118 | Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения. | 1 |
| 119 | Материалы для изготовления лестниц и перил. | 1 |
| 120 | Моющие средства для уборки лестниц. | 1 |
| 121 | Правила безопасной работы при уборке лестниц. | 1 |
| 122 | Инвентарь и оборудование. | 1 |
| 123 | Обработка поверхностей стен, перил, ступеней. | 1 |
| РАЗДЕЛ 16. Уход за одеждой и обувью. | |  |
| 124 | Виды одежды и обуви. | 1 |
| 125 | Их назначение, правила эксплуатации. | 1 |
| 126 | Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви. | 1 |
| 127 | Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви. | 1 |
| 128 | Правила ухода за одеждой и обувью. | 1 |
| 129 | Чистящие и моющие средства по уходу. | 1 |
| 130 | Уход за одеждой. | 1 |
| 130 | Уход за обувью. | 1 |
| 132 | Уборка на хранение. | 1 |
| РАЗДЕЛ 17. Уборка учебных помещений: Уборка классной комнаты. | | |
| 133 | Значение ежедневной уборки класса. | 1 |
| 134 | Последовательность действий при ежедневной уборке. | 1 |
| 135 | Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. | 1 |
| 136 | Инвентарь и приспособления. | 1 |
| 137 | Правила безопасной работы. | 1 |
| 138 | Ежедневная сухая и влажная уборка. | 1 |
|  | Бытовой электропылесос. | 1 |
| 139 | Сборка, разборка и чистка пылесоса. | 1 |
| 140 | Правила эксплуатации пылесоса. | 1 |
| 141 | Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные мести. | 1 |
| 142 | Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные мести. | 1 |
| РАЗДЕЛ 18.Самостоятельная работа | |  |
| 143 | Сборка, разборка и чистка пылесоса. | 1 |
| РАЗДЕЛ 19. Практическое повторение | |  |
| 144 | Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря. | 1 |
| 145 | Обработка поверхностей стен, перил. | 1 |
| 146 | Уход за одеждой. | 1 |
| РАЗДЕЛ 20.Вводное занятие | |  |
| 147 | План работы на четверть. | 1 |
| 148 | Правила безопасности. | 1 |
| РАЗДЕЛ 21. Уход за комнатными растениями | | |
| 149 | Виды комнатных растений. | 1 |
| 150 | Требования к выращиванию и размещению. | 1 |
| 151 | Полив и опрыскивание комнатных растений. | 1 |
| 152 | Удаление пыли с листьев. | 1 |
| 153 | Рыхление почвы. | 1 |
| 154 | Мытье поддонов и горшков. | 1 |
| РАЗДЕЛ 22. Работа с тканью: Аппликация из ткани | | |
| 155 | Краткие сведения из истории аппликации. | 1 |
| 156 | Инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации. | 1 |
| 157 | Инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации. | 1 |
| 158 | Техники ручной аппликации. | 1 |
| 159 | Изготовление эскиза изделия в технике аппликации. | 1 |
| 160 | Подбор тканей, подготовка их к работе. | 1 |
| 161 | Изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов аппликации. | 1 |
| 162 | Изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов аппликации. | 1 |
| 163 | Раскрой элементов аппликации. | 1 |
| 164 | Изготовление аппликации из ткани. | 1 |
| РАЗДЕЛ 23.Технология ведения дома: Сервировка стола | | |
| 165 | Подготовка столового зала к приему пищи. | 1 |
| 166 | Правила сервировки стола к приему пищи. | 1 |
| 167 | Подбор посуды и приборов для сервировки стола. | 1 |
| 168 | Салфетки для сервировки стола, простейшие способы складывания. | 1 |
| 169 | Салфетки для сервировки стола, простейшие способы складывания. | 1 |
| 170 | Спецодежда для работы в столовом зале. | 1 |
| 171 | Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. | 1 |
| 172 | Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. | 1 |
| РАЗДЕЛ 24. Сезонные работы на участке: Весенние работы | | |
| 173 | Виды работ на участке. | 1 |
| 174 | Рабочая одежда для работы на участке. | 1 |
| 175 | Хозяйственный инвентарь для работы на участке. | 1 |
| 176 | Хранение инвентаря. | 1 |
| 177 | Цветник и его виды. | 1 |
| 178 | Вскапывание почвы цветника. | 1 |
| 179 | Уборка теплицы и других участков пришкольной территории. | 1 |
| 180 | Уборка теплицы и других участков пришкольной территории. | 1 |
| РАЗДЕЛ 25. Самостоятельная работа | |  |
| 181 | Складывание бумажных салфеток | 2 |
| РАЗДЕЛ 26. Практическое повторение | |  |
| 182 | Полив и опрыскивание комнатных растений. | 1 |
| 183 | Подбор посуды и приборов для сервировки стола. | 1 |
| 184 | Уборка теплицы и других участков пришкольной территории. | 2 |
|  |  | 204 |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программаспециальной(коррекционной)образовательнойшколы VIII вида, 5-9 кл. Сборник 2/Под ред. В.В. Воронковой, -М.:Гуманитарныйиздательскийцентр «Владос»,2011г.;
2. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему трудудлядетейсумереннойумственнойотсталостью,6-9классы.Москва,2009г.;
3. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6,7,8,9классовспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений VIII вида по курсу «Технология»/ А.Г. Галле, Е.Ю.Головинская.–Самара:Современныеобразовательныетехнологии,2013г.;
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6классаспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвидапокурсу«Технология»/В.А.Зырянова,И.А.Хаминова,подред.Е.Ю.Головинской.–Самара:Современныеобразовательныетехнологии,2011г.;
5. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Тетрадь пообслуживающему труду(дляучащихсякоррекционныхшколVIIIвида),6,7,8,9класс/ИздательствоАркти,2009г.;
6. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб.для спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.6-еизд.–М.:Просвещение,2012г.;
7. Методическоеобеспечение:средстваИКТ(ноутбук,проектор,интерактивнаядоска,презентацииPowerPoint,электронныесловарииэнциклопедии,видеоматериалы),индивидуальныекарточки,раздаточныйдидактическийматериал,наглядныйматериал,плакаты,наборыпредметныхисюжетныхкартинок;дидактическиеигры.