

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Курс “ОБЖейка” призван помочь:

* распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
* определить способы защиты от них;
* приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
* оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Курс ОБЖейка нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для обеспечения здорового образа жизни, сохранения здоровья и обеспечения личной безопасности младшего школьника.

**ЗАДАЧИ:**

* освоение знаний о здоровом образе жизни;
* развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
* привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
* формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Сроки реализации**: программа рассчитана на 2 года для учащихся классов МОУ «СОШ с. Воскресенское»

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

**Место в учебном плане**

*Курс рассчитан на 68 часа, которые проводятся в течение всего учебного года 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.*

**Результаты изучения курса**

*Личностными результатами* обучения являются:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметными результатами* обучения являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

* о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
* об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
* о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;
* о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
* о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
* о правилах безопасного поведения на улице;
* о местах на улице, где позволительно играть;
* о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
* о ценности здоровой пищи;
* о роли лекарств и витаминов;
* о пользе овощей и фруктов;
* о значении крови для живых существ;
* о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
* о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
* о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**

* домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
* телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
* правила пользования телефоном;
* правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
* строение человеческого тела и его внутреннее строение;
* правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
* дорожные знаки для водителей и пешеходов;
* разные виды транспорта;
* разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
* какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
* какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

* применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
* планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
* различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздуш­ный, водный);
* ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
* устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окру­жающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
* бережно относиться к своему здоровью.

**Содержание изучаемого курса**

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)**

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

**Улица полна неожиданностей (19 ч.)**

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.

Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Правила поведения в транспорте.

**Безопасность на воде (4ч.)**

Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.

**Безопасность в помещении (5ч.)**

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их

профилактика.

Как вести себя, когда ты дома один.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

**Обобщение (1ч.)**

Викторина «Подумай и ответь»

***Тематическое распределение часов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **1** | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 4 |
| **2** | Улица полна неожиданностей | 19 |
| **3** | Безопасность на воде | 4 |
| **4** | Безопасность в помещении | 5 |
| **5** | Обобщение | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Названия темы**  **занятия** | **Цель** | **Кол-во**  **час.** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт** |
| **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (8ч.)** | | | | | |
| 1-2 | Что такое безопасность. | * ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; * учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу; * учить правила безопасного поведения; * закреплять понятия «опасность», «безопасность»; | 4 |  |  |
| 3 | Город, посёлок, микрорайон, где мы живём. | * обобщить знания о населённых пунктах; * ввести термин «улица»; * учить предвидеть опасные ситуации на улице. | 2 |  |  |
| 4 | Что такое чрезвычайная ситуация. | * ознакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС. | 2 |  |  |
| **Улица полна неожиданностей (38ч.)** | | | | | |
| 5 | Безопасность на улице. | * ознакомить с правилами безопасности на улице; * развивать умение предвидеть опасную ситуацию. | 2 |  |  |
| 6 | Как правильно переходить дорогу. | * ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги | 2 |  |  |
| 7 | Наиболее безопасный путь в школу и из школы. | * обобщить изученные знания; * определить безопасный путь в школу. | 2 |  |  |
| 8-9 | Сигналы регулирования дорожного движения | * обобщить знания о светофорах и их сигналах; * ознакомить с сигналами регулировщика; * повторять правила дорожного движения. | 4 |  |  |
| 10-11 | Виды перекрёстков. | * ознакомить с разными видами перекрёстков; * повторить правила дорожного движения; * обобщить знания по теме: «Перекрёсток». | 4 |  |  |
| 12 | Знакомство с дорожными знаками. | * ознакомить с дорожными знаками:   - «Пешеходный переход»;  - «Пешеходная дорожка»;  - «Движение пешеходов запрещено»;  - «Дети»;  - «Подземный переход»;  - «Надземный пешеходный переход»;  - «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;  -«Велосипедная дорожка»;  -« Движение на велосипедах запрещено»;  «Место остановки автобуса». | 2 |  |  |
| 13 | Угадай, какой знак. | * закрепить знания о дорожных знаках; * научить практически использовать полученные знания. | 2 |  |  |
| 14 | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | * повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; * объяснить учащимся термины:   одностороннее и двустороннее движение. | 2 |  |  |
| 15 | Будь внимательным и осторожным. | * повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. | 2 |  |  |
| 16 | Движение группами. | * ознакомить с особенностями движения группами, с правилами движения по загородной дороге. | 2 |  |  |
| 17 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | * изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге. | 2 |  |  |
| 18 | Где можно и где нельзя играть. | * понять, что игры на проезжей части опасны; * определить наиболее безопасные места для игр. | 2 |  |  |
| 19 | Практическое занятие «Улицы посёлка». | * ознакомить с улицами посёлка; * определить улицы с односторонним и двусторонним движением. | 2 |  |  |
| 20 | Знакомство с транспортом посёлка. | * ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта. | 2 |  |  |
| 21 | Правила поведения в транспорте. | * ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и с правилами пользования общественным транспортом. | 2 |  |  |
| 22 | Встреча с работником ГИБДД. | * повторить правила дорожного движения; * проанализировать случаи, произошедшие с детьми. | 2 |  |  |
| 23 | Игра «красный, жёлтый, зелёный» (обобщающий урок по теме: «Улица полна неожиданностей») | * обобщить знания по правилам дорожного движения. | 2 |  |  |
| **Безопасность на воде (16ч.)** | | | | | |
| 24 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний и зимний периоды. | * актуализировать знания детей о водоёмах; * ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года. | 4 |  |  |
| 25 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период. | * повторить изученные правила; * составить правила поведения у водоёма в весеннее время. | 4 |  |  |
| 26 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. | * составить правила поведения у водоёма в летнее время. | 4 |  |  |
| 27 | Основные спасательные средства. | * ознакомить с основными спасательными средствами; * повторять правила безопасного поведения у водоёмов. | 4 |  |  |
| **Безопасность в помещении (10ч.)** | | | | | |
| 28 | Какие опасности нас подстерегают в помещении. | * учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | 2 |  |  |
| 29 | Основные правила пожарной безопасности. | * ознакомить с основными правилами пожарной безопасности. | 2 |  |  |
| 30 | Детские шалости с огнём. | * разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей; * повторить правила пожарной безопасности; * изучить правила действия при пожаре. | 2 |  |  |
| 31 | Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. | * знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме, в транспорте, в школе. | 2 |  |  |
| 32 | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. | * Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними. | 2 |  |  |
| **Обобщение (4ч.)** | | | | | |
| 33 | Викторина «Подумай и ответь». | * обобщить полученные за год знания. | 2 |  |  |
| 34 | Выход на природу. Проверка практических знаний | * обобщить полученные за год знания. | 2 |  |  |
|  |  | Итого: | 68 ч |  |  |

**Список литературы**

1. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме - презентации).
2. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
3. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.
4. Поторочина Е.А. поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс.-М.-ВАКО, 2008.-128 с.