

**Пояснительная записка**

Нормативным основанием для разработки АОП НОО (РАС) являются:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями здоровья) пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598)

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с овз от 24.11.2022 № 1026

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм- мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего обще го образования» от 30.08.2013 №1015;

-Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении

учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучаю- щихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 N 26).

Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы. При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету. Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цель: формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о поведении в обществе, умении общаться в социуме, понимание простейших взаимосвязей, существующих между людьми, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи: 1. развивать познавательные способности; 2. выработать у детей правильное, осмысленное общение; 3. учить познавать свойства и качества предметов; 4. учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту; 5. воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы  /  С.В. Комарова. — М. :  Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051067-7.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Речевая практика»**

**Минимальный уровень***:*

• выполнять простые устные инструкции учителя;

• выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;

• отвечать на простые вопросы;

• применять элементарные правила речевого общения;

• уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;

• использовать речевые алгоритмы при общении в различных

ситуациях помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

• выполнять составные устные инструкции учителя;

• выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;

• отвечать на вопросы;

• знать правила речевого общения;

• уметь употреблять базовые формулы речевого общения;

• использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя,

словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение

инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных

инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей

слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного

речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа

речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. ≪Ты≫ и ≪Вы≫, обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые

(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые,

ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику

полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка,

тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с

незнакомым человеком без обращения (≪Скажите, пожалуйста…≫).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы ≪Давай познакомимся≫, ≪Меня зовут …≫, ≪Меня зовут …, а тебя?≫. Формулы ≪Это…≫, ≪Познакомься пожалуйста, это …≫. Ответные реплики на приглашение познакомиться (≪Очень приятно!≫, ≪Рад познакомиться!≫).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы ≪Здравствуй≫, ≪Здравствуйте≫, ≪До свидания≫.

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты

приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг

или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы ≪Доброе утро≫, ≪Добрый день≫, ≪Добрый вечер≫,

≪Спокойной ночи≫. Неофициальные разговорные формулы ≪Привет≫,

≪Салют≫, ≪Счастливо≫, ≪Пока≫. Грубые (фамильярные) формулы ≪Здорово≫,

≪Бывай≫, ≪Чао≫ и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость

дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными

взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания ≪Как

дела?≫, ≪Как живешь?≫, ≪До завтра≫, ≪Всего хорошего≫ и др. Просьбы при

прощании ≪Приходи(те) еще≫, ≪Заходи(те≫, ≪Звони(те)≫.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения

в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы ≪Поздравляю с …≫, ≪Поздравляю

с праздником …≫ и их развертывание с помощью обращения по имени и

отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы ≪Желаю тебе

…≫, ≪Желаю Вам …≫, ≪Я хочу пожелать …≫. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка ≪Это Вам (тебе)≫, ≪Я

хочу подарить тебе …≫ и др. Этикетные и эмоциональные реакции на

поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы ≪Мне очень нравится твой …≫,

≪Как хорошо ты …≫, ≪Как красиво!≫ и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в

телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,

обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к

телефону (≪Позовите пожалуйста …≫, ≪Попросите пожалуйста…≫, ≪Можно

попросить (позвать)…≫). Распространение этих формул с помощью

приветствия. Ответные реплики адресата ≪Алло≫, ≪Да≫, ≪Я слушаю≫.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на

уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

≪Пожалуйста, …≫, ≪Можно …, пожалуйста!≫, ≪Разрешите….≫, ≪Можно мне

…≫, ≪Можно я …≫.

Мотивировка отказа. Формулы ≪Извините, но …≫.

Благодарность. Формулы ≪Спасибо≫, ≪Большое спасибо≫,

≪Пожалуйста≫. Благодарность за поздравления и подарки (≪Спасибо …

имя≫), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы ≪Очень приятно≫, ≪Я очень рада≫ и

др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание (≪Спасибо за поздравление≫, ≪Я тоже поздравляю тебя (Вас)≫,

≪Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю≫).

Замечание, извинение. Формулы Извините пожалуйста≫ с обращением

и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения (≪Я

нечаянно≫, ≪Я не хотел≫ и др.). Использование форм обращения при

извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и

мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику,

взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,

подарки: ≪Молодец!≫, ≪Умница!≫, ≪Как красиво!≫

*А лг ор ит м р аб от ы н адт ем ойр еч ев ойс ит уа ци и*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме

ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы

и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение

ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного

монологического) по теме ситуации

Повторение.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение речевой практики в 4 классе отводится по 2 часа в

неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часоа | Тема | Планируемые результаты учебного предмета | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | 1 | Делимся новостями. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию | Учащийся должен уметь: 1-ый уровень: − понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; − понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы  по содержанию; − выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; − участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; − принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.  Учащийся должен уметь: 2-ой уровень: -выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; -сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на поросы учителя по их содержанию.  Основные требования к умениям учащихся:  -выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встречи и расставании с детьми и взрослыми;  - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять как можно доехать или дойти до нужного объекта;  - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения, по образцу учителя;  - участвовать в беседе  Учащийся должен уметь: 1-ый уровень: − понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; − понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы  по содержанию; − выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; − участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; − принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.  Учащийся должен уметь: 2-ой уровень: -выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; -сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный матери  Основные требования к умениям учащихся:  -выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встречи и расставании с детьми и взрослыми;  - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять как можно доехать или дойти до нужного объекта;  - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения, по образцу учителя;  - участвовать в беседе |  |  |
|  | 1 | Делимся новостями. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию |  |  |
|  | 1 | Работа с приложением по теме: «Делимся новостями. Выполнение рисунка «Как я провёл лето» |  |  |
|  | 1 | Работа с приложением по теме: «Делимся новостями. Выполнение рисунка «Как я провёл лето» |  |  |
|  | 1 | Я выбираю книгу. Расширение представлений о видах книг, их назначение |  |  |
|  | 1 | Я выбираю книгу. Расширение представлений о видах книг, их назначение |  |  |
|  | 1 | Что мы узнаём из книги? Построение плана, работа с карточками из Приложения |  |  |
|  | 1 | Что мы узнаём из книги? Построение плана, работа с карточками из Приложения |  |  |
|  | 1 | Пересказ по плану любимой книги. Книга – собеседник, какой, устный или письменный? |  |  |
|  | 1 | Пересказ по плану любимой книги. Книга – собеседник, какой, устный или письменный? |  |  |
|  | 1 | «Петушок-золотой гребешок» работа над смыслом сказки и её интонацией |  |  |
|  | 1 | «Петушок-золотой гребешок» работа над смыслом сказки и её интонацией |  |  |
|  | 1 | Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение её смысла |  |  |
|  | 1 | Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение её смысла |  |  |
|  | 1 | Сочиняем сказку. Продолжить учить составлять связные высказывания |  |  |
|  | 1 | Сочиняем сказку. Продолжить учить составлять связные высказывания |  |  |
|  | 1 | Составление предложений к каждой части сказки с опорой на план, запись на листе бумаги |  |  |
|  | 1 | Составление предложений к каждой части сказки с опорой на план, запись на листе бумаги |  |  |
|  | 1 | Целостное рассказывание сказки |  |  |
|  | 1 | Целостное рассказывание сказки |  |  |
|  | 1 | Назначение радио, телевизора в современной жизни. Пополнение речевого запаса речевыми выражениями |  |  |
|  | 1 | Назначение радио, телевизора в современной жизни. Пополнение речевого запаса речевыми выражениями |  |  |
|  | 1 | Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи. Составление собственной программы передач |  |  |
|  | 1 | Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи. Составление собственной программы передач |  |  |
|  | 1 | Обсуждение составленных телепередач. Работа с иллюстрациями по данной теме |  |  |
|  | 1 | Обсуждение составленных телепередач. Работа с иллюстрациями по данной теме |  |  |
|  | 1 | «Знатоки-помощники». Моделирование диалога |  |  |
|  | 1 | «Знатоки-помощники». Моделирование диалога |  |  |
|  | 1 | Учить выделять общие части в словах, называющих знаки. Работа с иллюстрациями к уроку «Знаки –помощники» |  |  |
|  | 1 | Учить выделять общие части в словах, называющих знаки. Работа с иллюстрациями к уроку «Знаки –помощники» |  |  |
|  | 1 | «Знаки –помощники», урок – экскурсия по школе по закреплению дорожных, пожарных, информационных знаков и табличек. Улица. Безопасность движения на улице |  |  |
|  | 1 | «Знаки –помощники», урок – экскурсия по школе по закреплению дорожных, пожарных, информационных знаков и табличек. Улица. Безопасность движения на улице |  |  |
|  | 1 | «В гостях у леса». Парная работа по составлению предложений по картинкам |  |  |
|  | 1 | «В гостях у леса». Парная работа по составлению предложений по картинкам |  |  |
|  | 1 | Составление письма леснику. Выводы о бережном отношении к лесу |  |  |
|  | 1 | Составление письма леснику. Выводы о бережном отношении к лесу |  |  |
|  | 1 | «Задушевный разговор». Чтение стихотворения. Последовательное выполнение заданий по картинкам. Чувства. |  |  |
|  | 1 | «Задушевный разговор». Чтение стихотворения. Последовательное выполнение заданий по картинкам. Чувства. |  |  |
|  | 1 | Слушание рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке» по выбору учащихся |  |  |
|  | 1 | Слушание рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке» по выбору учащихся |  |  |
|  | 1 | Приглашение. Работа с учебником. Устное приглашение. |  |  |
|  | 1 | Приглашение. Работа с учебником. Устное приглашение. |  |  |
|  | 1 | Составление текстов приглашений, работа в творческих группах |  |  |
|  | 1 | Составление текстов приглашений, работа в творческих группах |  |  |
|  | 1 | Стихотворение «Приглашение улитки». Выучить наизусть. Нарисовать открытку - приглашение |  |  |
|  | 1 | Стихотворение «Приглашение улитки». Выучить наизусть. Нарисовать открытку - приглашение |  |  |
|  | 1 | Знакомство со структурой устного и письменного поздравления |  |  |
|  | 1 | Знакомство со структурой устного и письменного поздравления |  |  |
|  | 1 | Работа с учебником. Чтение стихотворения |  |  |
|  | 1 | Работа с учебником. Чтение стихотворения |  |  |
|  | 1 | Подготовка поздравительных открыток друг другу |  |  |
|  | 1 | Подготовка поздравительных открыток друг другу |  |  |
|  | 1 | Конкурс на лучшую открытку. Обсуждение анализ |  |  |
|  | 1 | Конкурс на лучшую открытку. Обсуждение анализ |  |  |
|  | 1 | Культура общения. Извинения. Совершенствование умения правильно выстраивать предложения на заданную тему |  |  |
|  | 1 | Культура общения. Извинения. Совершенствование умения правильно выстраивать предложения на заданную тему |  |  |
|  | 1 | Вежливый отказ от предложения или приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях |  |  |
|  | 1 | Вежливый отказ от предложения или приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях |  |  |
|  | 1 | День рождения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок |  |  |
|  | 1 | День рождения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок |  |  |
|  | 1 | Составление связного высказывания на основе различных сюжетных картинок |  |  |
|  | 1 | Составление связного высказывания на основе различных сюжетных картинок |  |  |
|  | 1 | Отработка лексических навыков при составлении сказок |  |  |
|  | 1 | Отработка лексических навыков при составлении сказок |  |  |
|  | 1 | Тренировочные упражнения в отработке и организации высказывания различных речевых ситуаций. |  |  |
|  | 1 | Тренировочные упражнения в отработке и организации высказывания различных речевых ситуаций. |  |  |
|  | 1 | Проведение Викторины. |  |  |
|  | 1 | Итоговый урок |  |  |