

Пояснительная записка.

Нормативным основанием для разработки АОП НОО (РАС) являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с овз от 24.11.2022 № 1026

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего обще- го образования» от 30.08.2013 №1015;

-Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучаю щихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

-Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основ- ным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 N 26).

-Адаптированная программа обучающихся с растройствами аутистического спектра (РАС), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно- го стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с РАС в части предъявляемых к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Основной **целью** является:

• формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам реализоваться в самостоятельной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели образования:

* формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* развитие умения пользоваться речью как средством общения;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
* обучению грамотному и аккуратному письму;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания.

**Задачи раздела «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи»**

* развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне языковых единиц;
* обучение школьников применению изученных орфографических правил;
* формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Учебник «Русский язык» 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/ А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.- М.:Просвещение, 2017.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе  выделяется 136 ч (34 учебные недели, 4 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Русский язык»**

**Минимальный уровень***:*

• дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

• делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

• списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и

рукописного текстов;

• писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);

• писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

• составлять предложение по картинке;

• подбирать по вопросам название предметов и действий.

**Достаточный уровень***:*

• -записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

• -различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

дифференцировать оппозиционные согласные;

• -делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

• -списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

• -составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

• - знать: алфавит.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Повторение**

Построение простого предложения. Составление предложений супотреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка

написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу)

родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание

безударных гласных путем изменения формы слова (водa - вoды) или подбора

по образцу родственных слов (водa - вoдный). Согласные парные и непарные

по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

**Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий,

качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов

(корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне:

умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга

слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы,

растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

≪Слова-друзья≫. ≪Слова-враги≫.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его

названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал?

что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Раздельное написание предлогов с другими славами

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и

фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши,

ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в

середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения

формы слова

**Родственные слова**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение

предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и ≪не текста≫. Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного

разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и

сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 4 часа в неделю,

курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока | | Кол-во  час. | Дата | |
|  |  |  |
|  |  | **1 четверть  42ч** | |  | по плану | по факту |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | 1 | День знаний Повторение. | | 1 |  |  |
|  | 2 | Повторение. Предложение. | | 1 |  |  |
|  | 3 | Работа с незаконченным предложением | | 1 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | 4 | Проверочная работа | | 1 |  |  |
|  | 5 | Предложение и его схема. | | 1 |  |  |
|  | 6 | Распространение предложений. | | 1 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | 7 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | | 1 |  |  |
|  | 8 | Выделение в предложении названий предметов | | 1 |  |  |
|  | 9 | **Входная контрольная работа** | | 1 |  |  |
|  | 10 | Выделение в предложении названий предметов, признаков,действий | | 1 |  |  |
|  | 11 | Составление предложений по сюжетной картинке. | | 1 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | 12 | Звуки и буквы Алфавит | | 1 |  |  |
|  | 13 | Гласные и согласные звуки и буквы. | | 1 |  |  |
|  | 14 | Ударные и безударные гласные. | | 1 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | 15 | Различение ударных и безударных гласных | | **1** |  |  |
|  | 16 | Правописание безударных гласных. | | 1 |  |  |
|  | 17 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | | 1 |  |  |
|  | 18 | Написание гласных в ударной и безударной позиции. | | 1 |  |  |
|  | 19 | Проверка безударной гласной в слове. | | 1 |  |  |
|  | 20 | Закреплять навык правописания безударных гласных. | | 1 |  |  |
|  | 21 | Закреплять умение писать слова под диктовку | | 1 |  |  |
|  | 22 | Составление связного текста из предложений. | | 1 |  |  |
|  | 23 | Проверяемые безударные гласные. | | 1 |  |  |
|  | 24 | Непроверяемые безударные гласные. | | 1 |  |  |
|  | 25 | Твердые и мягкие согласные. | | 1 |  |  |
|  | 26 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | 1 |  |  |
|  | 27 | Обозначение мягкости согласных  гласными | | 1 |  |  |
|  | 28 | Закрепление умения писать слова с мягкими согласными | | 1 |  |  |
|  | 29 | Самостоятельная работа «Обозначение мягкости согласных на письме гласными» | | 1 |  |  |
|  | 30 | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | | 1 |  |  |
|  | 31 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | | **1** |  |  |
|  | 32 | Различение твердых и мягких согласных. | | 1 |  |  |
|  | 33 | Проверка безударной гласной в слове. | | 1 |  |  |
|  | 34 | Безударные гласные в слове. | | 1 |  |  |
|  | 35 | Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме гласными» | | 1 |  |  |
|  | 36 | Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | | 1 |  |  |
|  | 37 | | Повторение. Правописание слов на изученные орфограммы | 1 |  |  |
|  | 38 | | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 39 | | Написание жи-ши в словах. | 1 |  |  |
|  | 40 | | Написание ча-ща в словах. | 1 |  |  |
|  | 41 | | Написание чу-щу в словах | 1 |  |  |
|  | 42 | | Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  |
|  | 43 | | Письмо  сочетаний гласных с шипящими | 1 |  |  |
|  | 44 | | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
|  | 45 | | Проверочная работа. Письмо под диктовку. | 1 |  |  |
|  | 46 | | Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. | 1 |  |  |
|  | 47 | | Перенос слов с разделительным ь | 1 |  |  |
|  | 48 | | Перенос слов с разделительным ь и без него. | 1 |  |  |
|  | 49 | | Правило правописания слов с разделительным ь. | 1 |  |  |
|  | 50 | | Упражнение правописания слов с разделительным ь. | 1 |  |  |
|  | 51 | | Подбор  слов на изученные правила. | 1 |  |  |
|  | 52 | | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. | 1 |  |  |
|  | 53 | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
|  | 54 | | Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. | 1 |  |  |
|  | 55 | | Проверочная работа Списывать печатный текст, выделять орфограммы с Ь. | 1 |  |  |
|  | 56 | | Картинный диктант. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
|  | 57 | | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
|  | 58 | | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
|  | 59 | | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
|  | 60 | | Упражнение в различение звонких и глухих согласных | 1 |  |  |
|  | 61 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | 62 | | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | 63 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | 64 | | Написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | 65 | | Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | 66 | | **Административная контрольная работа** | **1** |  |  |
|  | 67 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  |
|  | 68 | | Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах | 1 |  |  |
|  | 69 | |  |  |  |  |
|  | 70 | | Правила правописания орфограмм в слове. | 1 |  |  |
|  | 71 | | Письмо по памяти. | 1 |  |  |
|  | 72 | | ***Контрольная работа за 2 четверть*** | 1 |  |  |
|  | 73 | | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | 74 | | Правила правописания слов. | 1 |  |  |
|  | 75 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | 76 | | Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах | 1 |  |  |
|  | 77 | | Орфограммы в словах | 1 |  |  |
| 78 | | Упражнение с применением правил написания слов. | | 1 |  |  |
| 79 | | Закрепление пройденного | | 1 |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
| 80 | | Слово.  Названия предметов. | | 1 |  |  |
| 81 | | Слово.  Названия  действий и признаков. | | 1 |  |  |
| 82 | | Проверочная работа «Слово» | | 1 |  |  |
| 83 | | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | | 1 |  |  |
| 84 | | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | | 1 |  |  |
| 85 | | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | | 1 |  |  |
| 86 | | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | | 1 |  |  |
| 87 | | Различение названий предметов по вопросам о ком?  о чем? | | 1 |  |  |
| 88 | | Выделение названий предметов в предложении. | | 1 |  |  |
| 89 | | Письмо по памяти. | | 1 |  |  |
| 90 | | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | 1 |  |  |
| 91 | | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | | 1 |  |  |
| 92 | | Упражнение в написании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц. | | 1 |  |  |
| 93 | | Проверочная работа «Изменение предметов по вопросам» | | 1 |  |  |
| 94 | | Названия предметов. Закрепление знаний. | | 1 |  |  |
| 95 | | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | | 1 |  |  |
| 96 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 1 |  |  |
| 97 | | Распознавание названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? | | 1 |  |  |
| 98 | | Упражнение в постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 1 |  |  |
| 100 | | Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | | 1 |  |  |
| 101 | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | | 1 |  |  |
| 102 | | Контрольное списывание с заданиями. | | 1 |  |  |
| 103 | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | | 1 |  |  |
| 104 | | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. | | 1 |  |  |
| 105 | | Различение названий предметов, действий и признаков. | | 1 |  |  |
| 106 | | Упражнение в умении задавать вопросы к словам. | | 1 |  |  |
| 107 | | Постановка вопросов к словам в предложении. | | 1 |  |  |
| 108 | | Списывание с заданиями. | | 1 |  |  |
| 109 | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | | 1 |  |  |
| 110 | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | | 1 |  |  |
| 111 | | Составление предложений по картинкам | | 1 |  |  |
| 112 | | Предлоги *по, к, от, над, о, в,* *на* со словами. | | 1 |  |  |
| 113 | | Предлог *из* со словами. | | 1 |  |  |
| 114 | | Предлог *за* со словами. | | 1 |  |  |
| 115 | | Предлог *без* со словами. | | 1 |  |  |
| 116 | | Проверочная работа | | 1 |  |  |
| 117 | | Предлог *до* со словами. | | 1 |  |  |
| 118 | | Предлог *про* со словами. | | 1 |  |  |
| 119 | | Употребление предлогов в устной и письменной речи. | | 1 |  |  |
| 120 | | Упражнение в употребление предлогов в устной и письменной речи. | | 1 |  |  |
|  | 121 | Различение и согласование на слух и на письме названия предметов, действий и признаков | | 1 |  |  |
|  | 122 | Упражнение в умении задавать вопросы к словам | | 1 |  |  |
|  | 123 |  | |  |  |  |
|  | 124 | Предложение. Выделение предложения из текста. | | 1 |  |  |
|  | 125 | ***Контрольная работа за 3четверть*** | | **1** |  |  |
|  | 126 | Деление текста на предложения | | 1 |  |  |
|  | 127 | Контрольное списывание с заданиями | | 1 |  |  |
|  | 128 | Завершение начатого предложения. | | 1 |  |  |
|  | 129 |  | |  |  |  |
|  | 130 | Порядок слов в предложении. | | 1 |  |  |
|  | 131 | Упражнение с деформированными предложениями | | 1 |  |  |
|  | 132 | Связь слов в предложении. | | 1 |  |  |
|  | 133 | Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу, | | 1 |  |  |
|  | 134 | Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка | | 1 |  |  |
|  | 135 | Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам | | 1 |  |  |
|  | 136 | Письмо по памяти. | | 1 |  |  |
|  | 137 | Проверочная работа**«**Предложение» | | 1 |  |  |
|  | 138 | Предложения разные по интонации. повторение | | 1 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |