

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека » для детей с РАС (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями здоровья) пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598)

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с овз от 24.11.2022 № 1026

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении

учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучаю щихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

Санитарно-эпидемиологическими требованимия к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 N 26).

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,  реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2024..

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Количество уроков по «Мир природы и человека» в 4 классе по данной программе и учебному плану – 68 ч (2 ч. в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Мир природы и человека»**

**Минимальный уровень:**

• представления о назначении объектов изучения;

• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо- родовые понятия);

• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знание требований к режиму дня школьника;

• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

• ухаживание за комнатным и растениями; кормление зимующих

птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4

предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающеМ мире;

• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

• знание отличительных существенных признаков групп объектов;

• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и

обществе с учетом возрастных особенностей;

• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Сезонные изменения**

*Год, времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки

каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений,

животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура

воздуха (тепло–холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег–

дождь, иней, град); ветер (холодный–теплый, направление и сила, на

основе наблюдений); солнце (яркое–тусклое, большое–маленькое, греет,

светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи,

покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная–замороки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*.

*Почва. Вода.*Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным

параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа Растения**

*Фрукты.*Слива. Внешний вид, называние, местопроизрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

*Овощи.*Петрушка, укроп. Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед

употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека

*Бахчевые культуры*– тыква. Внешний вид, место произрастания,

использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Брусника.*Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

*Хвойные деревья*. Ель, сосна. Узнавание, называние. Внешнее строение. Место произрастания.

*Раннецветущие растения*. Подснежник, нарцисс. Внешнее   строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе.

Охрана, использование человеком.

**Животные***Животные домашние.*Звери. Кролик, свинья - домашние животные.

Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища.

*Животные дикие*. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, пища.

*Птицы.*Петух- домашняя птица. Название. Внешнее строение:

называние и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

*Дикие и домашние животные.*Дифференциация.

*Пресмыкающиеся.*Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее

строение: называние и показ частей тела.

*Земноводные*. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Рыбы.*Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

*Насекомые*. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Роль в природе.

***Человек***Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки

(конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: ,нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание,

регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание:

овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна,

работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятияспортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина-Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица.

Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные

костюмы. Россия – многонациональная страна.

***Безопасное поведение***

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде,

проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)– прием витаминов, гигиена

полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение вовремя простудной (постельный режим, соблюдение

назначений врача)и инфекционной болезни (изоляция больного,

проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по

назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за

помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к

травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения

за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для

проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной

клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**Тематическое планирование по курсу «Мир природы и человека» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Словарь*** | ***Наглядность*** | ***факт*** |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | | | |
| 1 | Осень. | 2 |  | увядание | картинки |  |
| 2 | Растения осенью. | 2 |  | шиповник | иллюстрации |  |
| 3 | Животные осенью. | 2 |  | насекомые | иллюстрации |  |
| 4 | Труд людей осенью. | 2 |  | многолетние | картинки |  |
| 5 | Зима. | 2 |  | признаки | иллюстрации |  |
| 6 | Растения зимой. | 2 |  | засохшие растения | картинки |  |
| 7 | Животные зимой. | 2 |  | кормушка | иллюстрации |  |
| 8 | Труд людей зимой. | 2 |  | ветеринар | иллюстрации |  |
| 9 | Весна. | 2 |  | пробуждается | иллюстрации |  |
| 10 | Растения весной. | 2 |  | нарцисс  тюльпан | Красная книга |  |
| 11 | Животные весной. | 2 |  | жаворонок  дрозд | картинки |  |
| 12 | Труд людей весной. | 2 |  | рассада | картинки |  |
| 13 | Лето. | 2 |  | признаки | иллюстрации |  |
| 14 | Растения летом. | 2 |  | пионы, флоксы | иллюстрации |  |
| 15 | Животные летом. | 2 |  | фермы | картинки |  |
| 16 | Труд людей летом. | 2 |  | газон | картинки |  |
|  | | | | | | |
| 17 | Почва. Рельеф. | 2 |  | почва | презентация |  |
|  | | | | | | |
| 18 | Огород. | 2 |  | корнеплоды | картинки |  |
| 19 | Лес. | 2 |  | многолетние | картинки |  |
| 20 | Сад. | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Растения культурные и дикорастущие. | 2 |  | дикорастущие | картинки |  |
| 22 | Лекарственные растения. | 2 |  | лекарственные |  |  |
| 23 | Парки. | 2 |  | скверы | картинки |  |
| 24 | Растения поля. | 2 |  | зерновые |  |  |
| **Животные** | | | | | | |
| 25 | Домашние животные. | 2 |  | скакуны тяжеловозы | картинки |  |
| 26 | Птицы. | 2 |  | водоплавающие | картинки |  |
| 27 | Дикие птицы. | 2 |  | селезень | картинки |  |
| 28 | Домашние птицы. | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Насекомые. | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Пчёлы. | 2 |  |  |  |  |
| **Человек** | | | | | | |
| 31 | Мозг человека. Режим дня. | 2 |  | орган  головной орган | муляж |  |
| 32 | Охрана природы. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Правила поведения дома, в школе.  Правила дорожного движения. | 2 |  |  |  |  |