

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Воскресенского муниципального района
МОУ «СОШ с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской
области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2023 года



Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с. Воскресенское»
Зайцева Н.П.
Приказ № 137 от «31» 08 2023 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый, базовый
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов в неделю -1

Автор-составитель программы:
Емельяненко Алексей Аркадьевич,
педагог дополнительного
образования

с. Воскресенское 2023 г.

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам физкультурно-спортивной направленности и разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ «СОШ с. Воскресенское »».

Актуальность программы заключается в:

- организации содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности;
- подготовке и тренировке обучающихся к соревнованиям и турнирам различного уровня;
- реализации социального запроса и личностных потребностей учащихся в обучении игре в шахматы;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что занятия игры в шахматы способствуют раскрытию и развитию логического и пространственного мышления каждого обучающегося, формированию интереса к данному виду спорта, умения предвидеть результат и достигать его.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем

- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям»(все по каждой фигуре в отдельности);
- программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить навыкам шахматной игры;
- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

развивающие:

- развитие у учащихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- развитие личностного потенциала.
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

воспитательные:

- формирование высококонрастного, творческого и компетентного гражданина России.
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Адресат программы – дети 6-18 лет

Возраст детей и их психологические особенности:

6 лет. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно- следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

7-11 лет. Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников: так если для мышления дошкольника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумывается и над тем, что им интересней, что их увлекает, то младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, научиться управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо. Во многом формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствует указание учителя на уроке, побуждающие детей к размышлению. Шахматы младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

12-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

15-18 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно- профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объем программы: 136 часов

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения 1 раза в неделю по 2 часа; 2 год обучения 1 раза в неделю по 2 часа.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации образовательной программы ожидаются следующие результаты:
предметные:

- знать историю шахмат;
- знать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- знать правила игры в шахматы;
- уметь выполнять нормативные спортивные разряды по данному виду спорта;
- уметь анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

метапредметные:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков организации и планирования самостоятельной деятельности;
- владение основами самооценки и самоконтроля;
- способность организовать сотрудничество и совместную деятельности среди обучающихся.

личностные:

- развитие логического и пространственного мышления;
- проявление положительных качеств личности в поставленной цели, управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;
- учащийся имеет мотивацию к саморазвитию и здоровому образу жизни.

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план.

1.4.2 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1. Объяснение игры		14	7	7	
1	Шахматная доска, фигуры	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
2	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
3	Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа

4	Специфика действия фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
5	Специфика действия пешек	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
6	Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
7	Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
2. Цель игры. Способы ее завершения		11	4	7	
8	Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции	4	1	3	Фронтальный опрос Турнирная практика
9	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции	3	1	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
10	Вечный шах. Бешеные фигуры	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
11	Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
3. Техника расчета в эндшпиле		6	3	3	
12	Правила квадрата Подсчет ходов или (полей) Подсчет количества ударов	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
13	Блуждающий квадрат Критические поля проходной пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
14	Критические поля блокированной пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
4. Основные принципы разыгрывания дебюта		9	7	2	
15	Три главных дебютных принципа Центр Мобилизация	3	2	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика

16	Безопасность	2	2		Индивидуальный опрос Турнирная практика
17	Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы, тактические приемы	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
18	Анализ дебютных ошибок в коротких партиях	2	2		Индивидуальный опрос Соревнование
5. Тактика (первый уровень сложности)		22	11	11	
19	Двойной удар. Возможные защиты	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
20	Связка. Возможные защиты отсвязки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
21	Открытое нападение Открытый шах. Двойной шах	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
22	Комбинация на завлечение Блокировка Спертый мат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
23	Комбинация на отвлечение Комбинация на освобождение поля	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
24	Комбинация на освобождение линии	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
25	Комбинация на уничтожение защитника Перекрытие	3	1	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
26	Разрушения пешечного прикрытия короля	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
27	Промежуточный ход. Выигрыш темпа	2	1	1	Индивидуальный опрос
28	Рентген Преследование Ограничение материала Игра на мат	3	2	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
6. Турниры. Подведение итогов обучения		6	0	6	

29	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени	4		4	Соревнование
30	Подведение итогов обучения	2		2	Мониторинг Соревнование
ИТОГО:		68	32	36	

1.4.2. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

1. Объяснение игры (14 ч)

Теория (7 ч.) Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур. Алфавит шахмат.

Практика (7 ч.) Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Цель игры. Способы ее завершения (11 ч)

Теория (4 ч.) Способы защиты от шаха. Правила шахматной игры: мат в один ход, мат в два хода. Сравнительная ценность фигур. Техника матования: одиночного короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, Ф+К, Л+К; мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем; двумя слонами; мат конем и слоном против короля. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Практика (7 ч.) Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. Игровая практика.

3. Техника расчета в эндшпиле (6 ч)

Теория (3 ч.) Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, заблокированной пешки. Матование.

Практика (3 ч.) Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4. Основные принципы разыгрывания дебюта (9 ч)

Теория (7 ч.) Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

Практика (2 ч.) Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур, рокировка короля. Игровая практика.

5. Тактика (первый уровень сложности) (22 ч)

Теория (11 ч.) Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

Практика (11 ч.) Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6. Турниры. Подведение итогов обучения (6 ч)

Практика (6 ч.) Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий.

1.4.3. Учебный (тематический) план

1.4.4. 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1. Шахматная теория. Шахматные правила. Выдающиеся шахматисты мира		18	6	12	
1	Вводное занятие. Инструктаж потехнике безопасности. Мониторинг.	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
2	Геометрия шахматной доски	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
3	Шахматная аннотация Расстановка фигур и пешек Король. Права и обязанности	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
4	Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур Слон. Слабости и достоинства Конь – непростая фигура	2		2	Фронтальный опрос Практическая работа
6	Пешка. Самый маленький и смелый воин Шах и мат Ничья и пат	2		2	Фронтальный опрос Турнирная практика
7	Закрепление и контроль: парная работа	2	1	1	Практическая работа
8	Соревнование	2		2	Практическая работа
9	Пол Морфи, жизнеописание, демонстрация его творчества Самуэль Решевский – шахматный вундеркинд. Галерея чемпионов	2	2		Доклад Презентация
2. Взаимоотношения белых и черных фигур		12	4	8	

10	Некорректные начала 3 главных правила дебюта Мат ферзем. План игры	2	2		Фронтальный опрос Турнирная практика
11	Практическое занятие Линейный мат или мат двумя ладьями	2		2	Турнирная практика
12	Мат ладьей (построение треугольника) Взятие на проходе	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
13	Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
14	Ключевые поля (король с пешкой против короля) Мат двумя слонами	2		2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
15	Закрепление и контроль: постановка различных видов матов	2		2	Контрольная работа Соревнование
3. Тактика		18	9	9	
16	Нападение, основанное создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
17	Нападение на фигуру Устранением защищающего удара	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
18	Защита фигуры созданием удара Защита фигуры избавлением от нападающего удара	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
19	Нападение одной фигуры нанесением несколько фигур противника	2		2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
20	Сквозное нападение на фигуру Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур	2	2		Индивидуальный опрос Турнирная практика

21	Защита от нападения на несколько фигур Угроза мата в один ход	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
22	Угроза мата в один ход двумя фигурами, одна из которых – ферзь Угроза мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
23	Защита от угрозы мата в один ход Полезные и опрометчивые шахи	2	2		Индивидуальный опрос Турнирная практика
24	Контрольное занятие	2		2	Контрольная игра
4. Эндшпиль		10	4	6	
25	Оппозиция. Ближняя и дальняя. Правило квадрата. Этюд Рети	2		2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
26	Необычная геометрия в пешечных эндшпилях. Самопат, как спасение	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
27	Отдаленная проходная. Пешечный прорыв. Плохая пешечная структура	2		2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
28	Типичные позиции с однополюсными слонами. Борьба слона против пешек Разноцветные слоны. Слон с двумя пешками против слона	2	1	1	Индивидуальный опрос
29	Позиция Лусены. Мост. Ладья спешкой против ладьи	2	2		Индивидуальный опрос Соревнование
5. Дебют		6	2	4	
30	Основные принципы дебюта Преждевременные ходы ферзем Гармония и дисгармония в развитии фигур	2	2		Индивидуальный опрос Турнирная практика

31	Опасные вертикали и диагонали	2		2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
32	Контрольное занятие	2		2	Контрольная игра
	6.Турниры.Подведение итогов обучения	4	0	4	
33	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени	2		2	Соревнование
34	Подведение итогов обучения	2		2	Мониторинг Соревнование
ИТОГО:		68	25	43	

1.4.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

1. Шахматная теория. Шахматные правила. Выдающиеся шахматисты мира (18 ч)

Теория (6 ч). Знакомство с шахматной доской. Повторение шахматных правил. Белые и черные поля. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся шахматистов мира. *Практика (12 ч).* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Взаимоотношения белых и черных фигур (12 ч)

Теория (4 ч). Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур. Алфавит шахмат. *Практика (8 ч).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

3. Тактика (18 ч)

Теория (9 ч). Матовые комбинации. Темы комбинаций. Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства. *Практика (9 ч).* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

4. Эндшпиль (10 ч)

Теория (4 ч). Оппозиция. Ближняя и дальняя. Правило квадрата. Этюд Рети. Необычная геометрия в пешечных эндшпилях. Самопат, как спасение. Отдаленная проходная. Пешечный прорыв. Плохая пешечная структура. Типичные позиции с однопольными слонами. Борьба слона против пешек. *Практика (6 ч).* Игровая практика по способам защиты при нападении. Позиционная ничья. Разбор и проигрывание с партнером, с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

5. Дебют (6 ч)

Теория (2 ч). Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

Практика (4 ч). Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур, рокировка короля. Игровая практика.

6. Турниры. Подведение итогов обучения (4 ч)

Практика (4 ч). Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий.

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы обучения: для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на

двоих), ноутбук, телевизор.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «Наша шахматная олимпиада»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов –разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>