«Утверждаю»
Директор
«СОШ с.Воскресенское»
_____ Н.П.Зайцева
Приказ № 144 от
« 30 » 08 2024 г.

Учебный план
Адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования
обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (РАС_)
МОУ «СОШ с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области»

вариант 8.3
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2024 г

с. Воскресенское 2024

Пояснительная записка
к учебному плану 4 класса
МОУ «СОШ с. Воскресенское Воскресенского района
Саратовской области» для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) в 2024-2025 учебном году

1.1 Общие положения.

- **Учебный план,** реализуемый МОУ «СОШ с. Воскресенское», и направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3),фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ «СОШ с. Воскресенское для обучающихся с расстройствами аутистического спектра(РАС) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28"Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20"Са-

нитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врачаРФот28.01.2021№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,среднего общего образования организациями,осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- .Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.24 № 495»О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант8.3) МОУ «СОШ с.Воскресенское»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержание образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2.Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1-4-й классы.

Учебный план рассчитан на 6лет обучения:1класс(дополнительный класс),1класс(второго и третьего года обучения),2-4-ые классы.

<u>Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):</u>

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели–5дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся –21час.

- с целью реализации "ступенчатого"режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков(СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1классе (второго и третьего года обучения):

- Продолжительность учебного года составляет 33недели,продолжительность учебной недели–5дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся –21час.
- продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2–4-х классах:

- во 2-4-ых классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся– 23 часа.
- Продолжительность урока–40минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее7 календарных дней.

1.3.Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения в МОУ «СОШ с.Воскресенское»

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

– Формирование гордости за свою страну,приобщение к общекультурным,национальным и этнокультурным ценностям;

– Готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

– Формирование здорового образа жизни,элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– Личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

– минимизация негативного влияний нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы(учебные модули)в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Предметная область "Язык и речевая практика"на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлена следующими учебными предметами:"Русский язык","Чтение", "Речевая практика".

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах(устной, устно-тактильной,письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка,призвано решить следующие задачи:

– Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово,предложение,словосочетание);

– Формирование первоначальными"дограмматическими"понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

– Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– Развитие навыков устной коммуникации;

– Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет "Мир природы и человека"в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС,имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире,о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий,лежащих в основе человеческих отношений (доверие,уважение,доброжелательность,взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде,ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю,Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную,коммуникативную).Обязательная часть содержит перечень учебных предметов:

-Русский язык;

-Чтение;

-Речевая практика;

-Математика;

-Мир природы и человека;

-Музыка;

-Рисование;

Труд(технология)

-Физическая культура(Адаптивная физическая культура)

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области(проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

– факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей,обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

– внеурочную деятельность, реализующуюся по средствам таких направлений работы

как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

- во 2-4-х классах используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: по 1 часу в неделю дополнительно отводится на изучение учебных предметов"Русский язык","Мир природы и человека","Труд(технология)".

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами:"Формирование коммуникативного поведения","Музыкально-ритмические занятия","Социально-бытовая ориентировка" , "Развитие познавательной деятельности», Коррекционные занятия.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения"

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

– формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития,дезадаптивных форм поведения,

– активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

– развитиекоммуникативныхнавыковобучающихся,формированиесредствневер-бальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и вне-школьной деятельности.

Коррекционный курс"Музыкально-ритмические занятия".

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

– эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы,творческих возможностей обучающихся,

– Обогащение общего и речевого развития,расширение кругозора,

– Развитие восприятия музыки,

– формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

– Формирование умений эмоционально,выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

– развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс"Социально-бытовая ориентировка".

Основные задачи реализации содержания курса:

– формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

– развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

– формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

– Знакомство с трудом родителей(законных представителей) и других взрослых,

– формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности"

Основные задачи реализации содержания:

– коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы,представлений,внимания,памяти, мышления и других),

– активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Реабилитационно- коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности,так и во время урочной деятельности.Реализация данной области осуществляется за счет часов,отводимых на внеурочную деятельность(количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения)(пункт3.4.16 СП2.4.3648-20).

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут.

Внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно -нравственное, социальное, общеинтеллектуальное ,общекультурное ,спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «СОШ с .Воскресенское». Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей. Занятия проводятся в форме экскурсий, викторин, праздничных мероприятий, соревнований. Внеурочная деятельность также представлена занятиями «Разговор о важном. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательной деятельности,за объективную оценку усвоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация (с аттестационными испытаниями) предусматривает проведение специальных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая совокупности с четвертной отметкой определяет годовую.

Промежуточная аттестация проводится в 4 классе МОУ «СОШ с. Воскресенское» для обучающихся с РАС в сроки с 12.05.2025-20.05.2025 г без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Предметы	**4 класс**
Русский язык	Диктант Контрольное списывание
Литературное чтение	Контроль навыка чтение вслух.Контроль навыка работы с текстом
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Воскресенское Воскресенского района Саратовской области»

Учебный план 4 класса

МОУ «СОШ с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области» для детей с ОВЗ (вариант 8.3) в 2024-2025 учебном году

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2 Чтение 1.3Речевая практика	3 4 2	102 136 68
2. Математика	2.1Математика	4	136
3.Естествознание	3.1Мир природы и человека	1	34
4. Искусство	4.1Музыка	1	34
	4.2.Рисование	1	34
5. Физическая культура	5.1Физическая культура(адаптивная)	3	102
6.Технология	6.1 Труд (технология)	1	34
Итого		20	680
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	
	Русский язык	1	34
	Мир природы и человека	1	34
	Труд (технология)	1	34
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при5-дневной учебной неделе		23	782
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область			
Коррекционно-развивающие занятия		1	34
Формирование коммуникативного поведения»		1	34
Музыкально-ритмические занятия		1	34
Развитие познавательной деятельности»		2	68
Социально-бытовая ориентировка		1	34
Внеурочная деятельность			
Разговор о важном		1	34
Итого		**30**	**102**